

Les élèves à haut potentiel intellectuel avec un trouble spécifique des apprentissages:

Identification, caractéristiques et aménagements pédagogiques

*Présenté par Salván Lorrie étudiante en M2 PEF à l'Université de Picardie Jules Verne ;
Madame Bourdin Béatrice, Professeure en psychologie du développement
Léo Duplenne, doctorant en psychologie du développement*



1. Conceptions et représentations du haut potentiel intellectuel

- Enseignants sont très souvent sollicités pour désigner les élèves HPI
- Leurs conceptions du HPI vont influencer les nominations et les attentes des enseignants vis-à-vis de leurs élèves
- 2 conceptions :
 - Le haut potentiel comme ressource : capacités plus élevées dans tous les domaines (cognitif, socio-émotionnel, physique : Terman)
 - D'où meilleure estime de soi scolaire, plus grande motivation, font plus d'effort, passe plus de temps, manque moins l'école
 - Les parents rapportent moins de problèmes comportementaux, peu de problèmes d'attention, moins de phobies scolaires, moins de troubles psychopathologiques
 - Le haut potentiel comme vulnérabilité : des capacités cognitives élevées mais plus de difficultés sociales et émotionnelles
 - D'où un développement moins harmonieux
 - Les parents rapportent des problèmes d'attention, de grapho-motricité et de régulation émotionnelle

1. Conceptions et représentations du haut potentiel intellectuel

www.nicematin.com › education › les-enfants-surdoues... ▼

"Les enfants surdoués sont en souffrance"... Cette mère ...

23 oct. 2018 — Si pour certains tout se passe bien, de nombreux **enfants** intellectuellement précoces sont en **souffrance** car ils ne bénéficient pas d'un ...

etudiant.lefigaro.fr › Vie étudiante › Actus - Tendances ▼

70% des surdoués sont en échec scolaire - Le Figaro Etudiant

23 nov. 2012 — On les croit promis à un bel avenir **scolaire**, à une trajectoire de comète. Faux. Seulement un tiers **des enfants surdoués** font des études ...

www.doctissimo.fr › ... › Intelligence › Enfants surdoués ▼

Surdoués, des enfants à haut risque - Doctissimo

7 oct. 2020 — **Echecs scolaires**, troubles de l'apprentissage, dépressions, voire toxicomanie et crises suicidaires sont fréquemment observés. D'où l'importance ...

www.lindependant.fr › 2015/04/07 › le-parcours-scolai... ▼

Le parcours scolaire douloureux des enfants surdoués ...

7 avr. 2015 — @jedi vous ne connaissez pas trop le sujet visiblement. @carefut 43 20 65 73 74 20 70 61 73 20 66 61 75 78. Répondre.

1. Conceptions et représentations du haut potentiel intellectuel

Article

Teachers' Conceptions of Gifted and Average-Ability Students on Achievement-Relevant Dimensions

Gifted Child Quarterly

1-14

© 2016 National Association for
Gifted Children

Reprints and permissions:

sagepub.com/journalsPermissions.nav

DOI: 10.1177/0016986216647115

gcq.sagepub.com



Tanja Gabriele Baudson^{1*} and Franzis Preckel^{2*}

- Comment les enseignants allemands perçoivent-ils les élèves à HPI ?
- Quelle est leur conception du HPI ?
- 129 enseignants en primaire et 126 en secondaire
- Description d'élèves « fictifs » de 8/15 ans, filles/garçons, HPI ou non

1. Conceptions et représentations du haut potentiel intellectuel

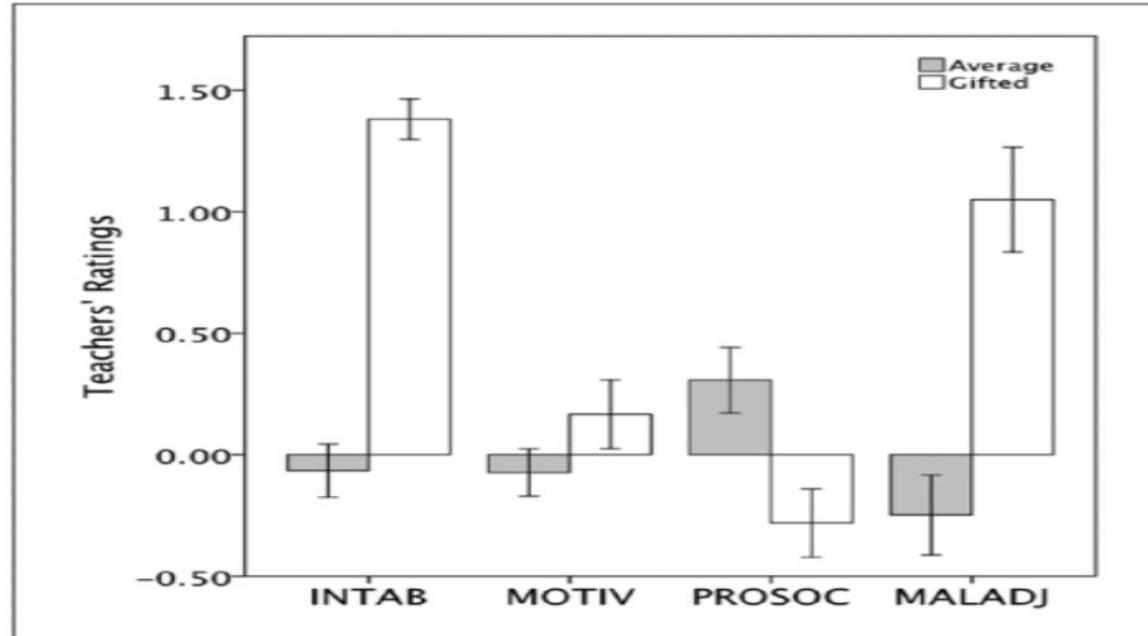
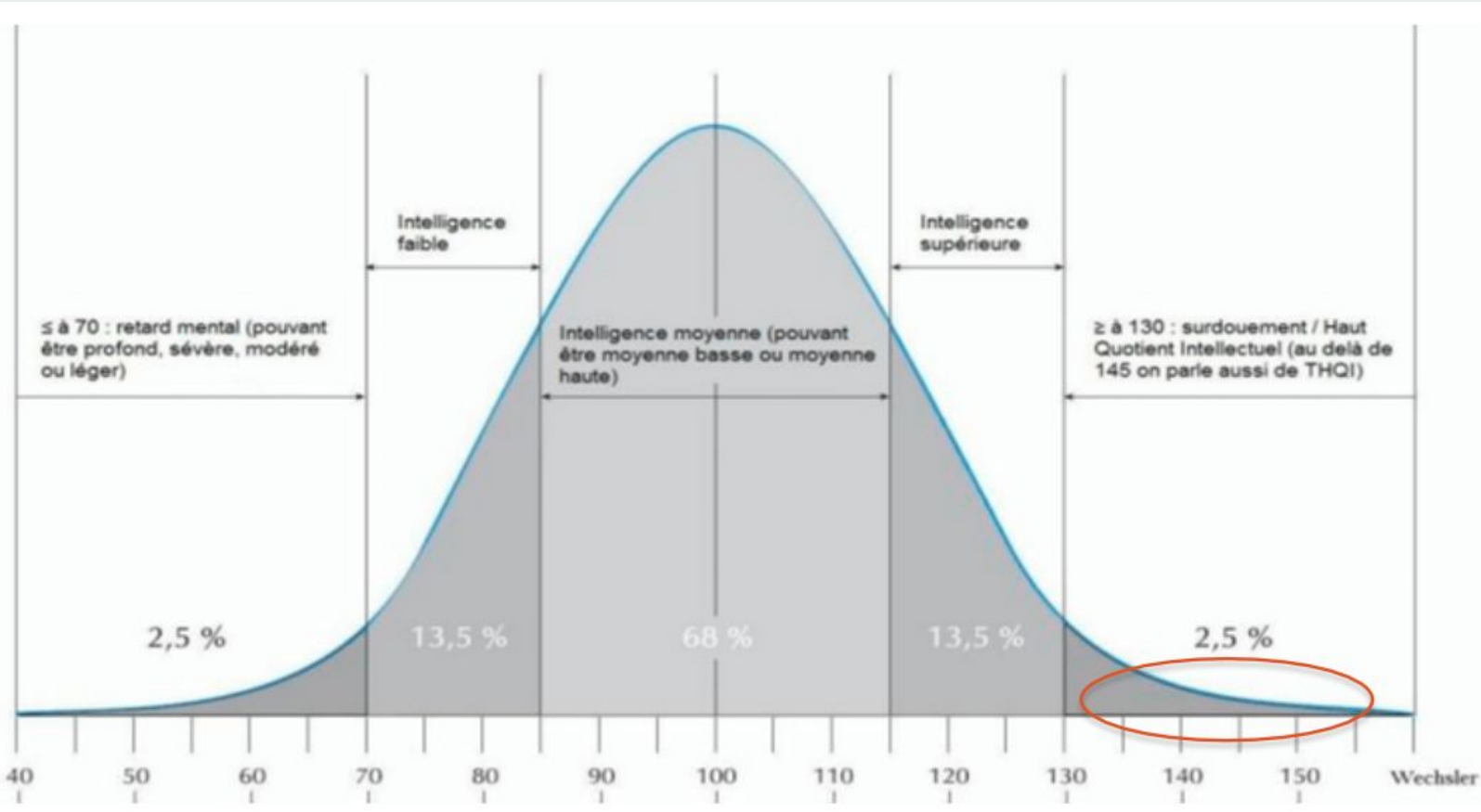


Figure 1. Teachers' ratings (latent factor scores) of gifted versus average-ability students.

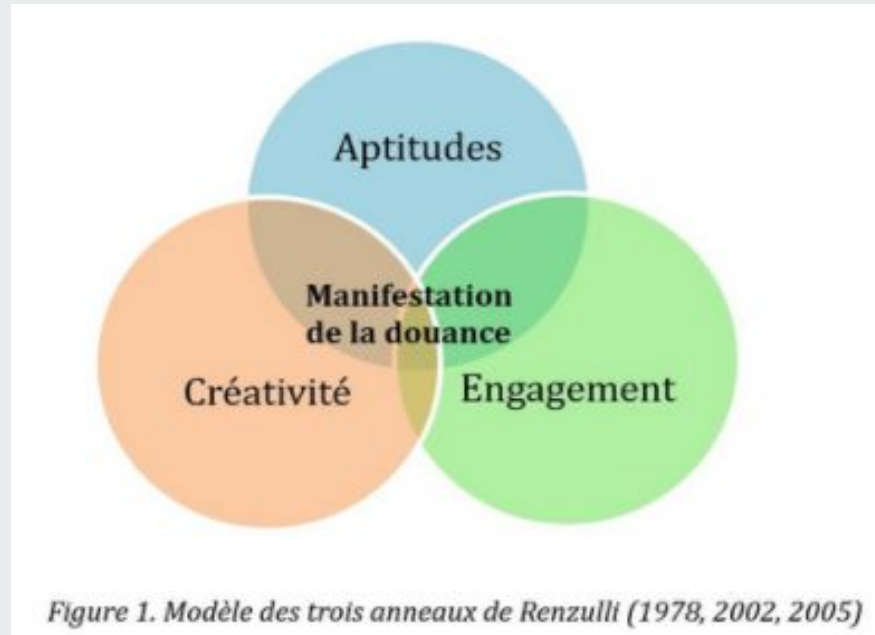
Note. INTAB = intellectual ability; MOTIV = motivation; PROSOC = prosociality; MALADJ = maladjustment. Error bars indicate 95% confidence intervals.

2. Le haut potentiel intellectuel (HPI) et ses caractéristiques



2. Le haut potentiel intellectuel (HPI) et ses caractéristiques

Terminologies : “surdoués” ; “précoces” ; “haut potentiel intellectuel”



2. Le haut potentiel intellectuel (HPI) et ses caractéristiques

Betts et Neihart (1988)



Réussit bien

Réussit très bien, sans difficulté majeure, apprécie des enseignants, recherche l'approbation, entreprend peu car peur de l'échec, très perfectionniste.

=> proposer d'étudier un sujet en profondeur, le rapprocher d'étudiant du même niveau, ...



Provocateur

Créatif, sur la défensive, contestataire, manque de tact, montre son ennui. Peu repéré comme EIP. S'investit si sujet intéressant, aime la compétition, sous-estime ses capacités, Résultats irréguliers.

=> tolérance, mentor pour l'aider dans les règles, approfondissement.



Doublement exceptionnel

Capacités masquées par troubles des apprentissages (DYS, TDA, ...). Manque d'estime de soi, se replie ou perturbe, lent, fait de gros efforts pour compenser. Résultats inférieurs à ses capacités et efforts.

=> activités extra-scolaire, soutien, aménagement et méthodologies.



Effacé

Timide, se met la pression, frustré, manque d'assurance, nie ses capacités, exprime peu ses sentiments, peine à se faire des amis. Résultats moyens à bons.

=> le placer à son niveau de capacité sans lui imposer, regroupement avec des pairs pour la confiance.



Autonome

Indépendant, bien dans sa peau, veut apprendre, aime les défis, accepte de se tromper, exprime ses sentiments, nombreuses passions, excellent relationnel.

=> approfondissement, recherche personnelle, interdisciplinaire, matière d'une classe supérieure ...



A risque

Enthousiaste puis déçu de l'école, en colère, sur la défensive, s'énervé, se sent triste et rejeté. Estime de soi faible. Souvent puni. Résultats moyens voir inférieurs.

=> coaching, méthodes non conventionnelles, stage en entreprise, ...



2. Le haut potentiel intellectuel (HPI) et ses caractéristiques

VADEMECUM – Scolariser un élève à HP

ANNEXES 1 : GRILLES D'AIDE AU REPÉRAGE

École maternelle

Cette grille rassemble les principales caractéristiques de l'EHP en milieu scolaire. Elle permet aux enseignants de faciliter leur repérage. Cette première version est en cours d'évaluation.

Caractéristiques (maternelle)	Jamais	Rarement	Souvent	Toujours
Capacités et compétences				
Comprend rapidement, vivacité d'esprit				
Mémorisation facile et précise				
S'ennuie très vite face à l'apprentissage redondant et face aux activités routinières				
Attrait pour ce qui est complexe				
Donne l'impression de faire autre chose, mais en réalité reste attentif (discute, rêve, joue avec un objet, etc.)				
Appétence précoce pour reconnaître les lettres, pouvant aller jusqu'à l'auto-apprentissage de la lecture				
Capacités psychomotrices précoces (bonne notion du temps et de l'espace, latéralité affirmée, motricité globale agile ...)				
Réalise vite les tâches proposées				
Peu fatigable, grande énergie				
Argumentation permanente, cohérente et pertinente				

2. Le haut potentiel intellectuel (HPI) et ses caractéristiques

Tout commence dès la maternité ...

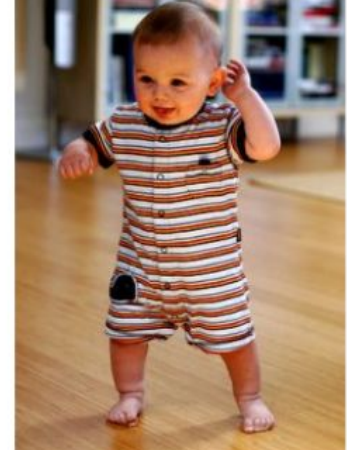
Le bébé HP a un regard profond, scrutateur.
Il observe l'environnement comme pour comprendre le monde (de Kermadec, 2013 ; Simoes, et al., 2010 ; Vaivre-Douret, 2004)



2. Le haut potentiel intellectuel (HPI) et ses caractéristiques

Caractéristiques du bébé HPI...

Il présente une avance dans le développement moteur (Simoes et al., 2010 ; Vaivre-Douret, 2006)



- ⇒ Hautes capacités d'éveil et de focalisation attentionnelle.
- ⇒ Fixation et poursuite oculaire rapide.

2. Le haut potentiel intellectuel (HPI) et ses caractéristiques



- Rapide
- Pas de « parler bébé »
- Vocabulaire précis et riche
- Argumentation permanente, cohérente et pertinente
- Apprentissage de la lecture rapide

2. Le haut potentiel intellectuel (HPI) et ses caractéristiques

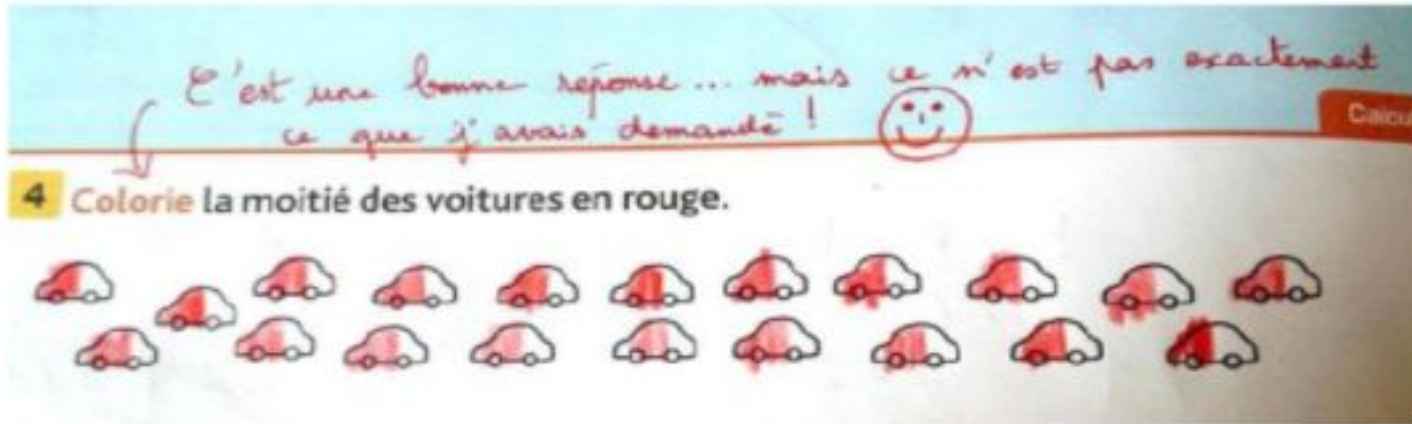


Illustration n°2 : exemple de réalisation d'un exercice de mathématiques niveau CP

2. Le haut potentiel intellectuel (HPI) et ses caractéristiques

Capacités cognitives hautement performantes



Mémorisation (MT : Rodriguez-Naveiras et al., 2019),

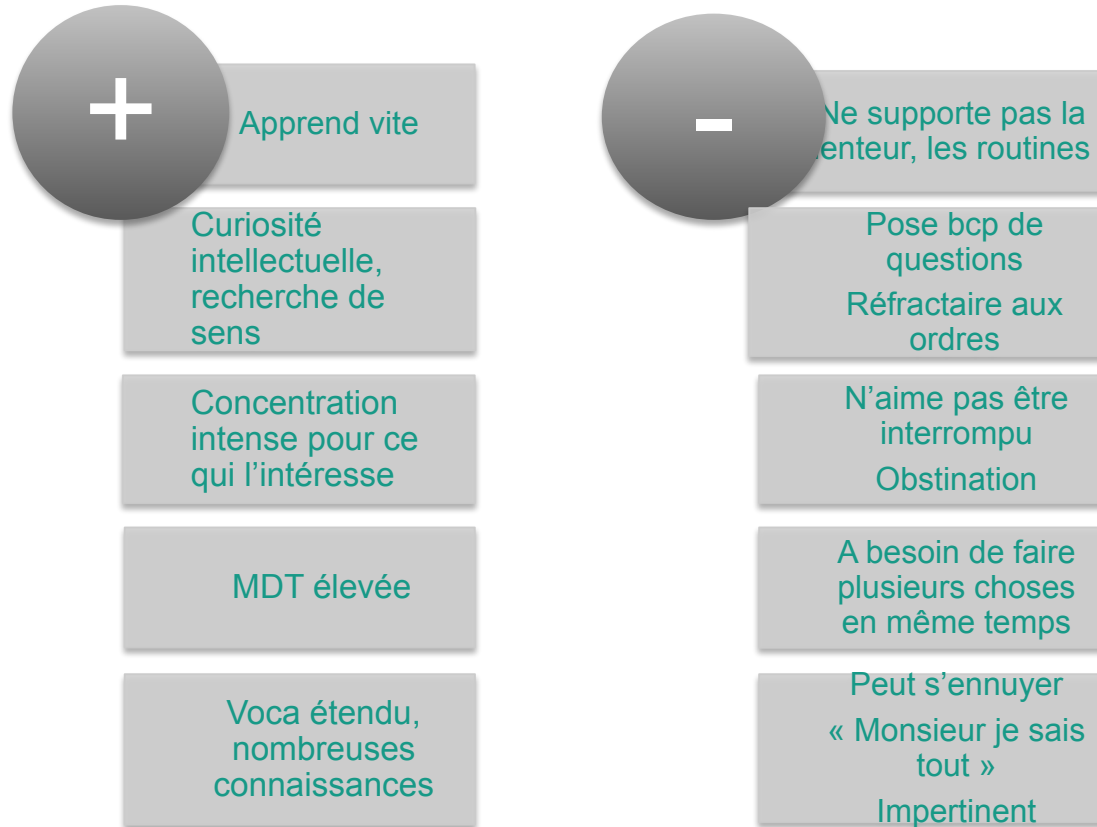
Fonctions exécutives (Viana-Saenz et al., 2020),

Attention (Aubry & Bourdin, en révision, Shi et al., 2013)

Vitesse de traitement de l'I° (Xiaoju et al., 2013)

Abstraction, raisonnement (Caropreso & White, 1994 ; Geake, 2008)

2. Le haut potentiel intellectuel (HPI) et ses caractéristiques

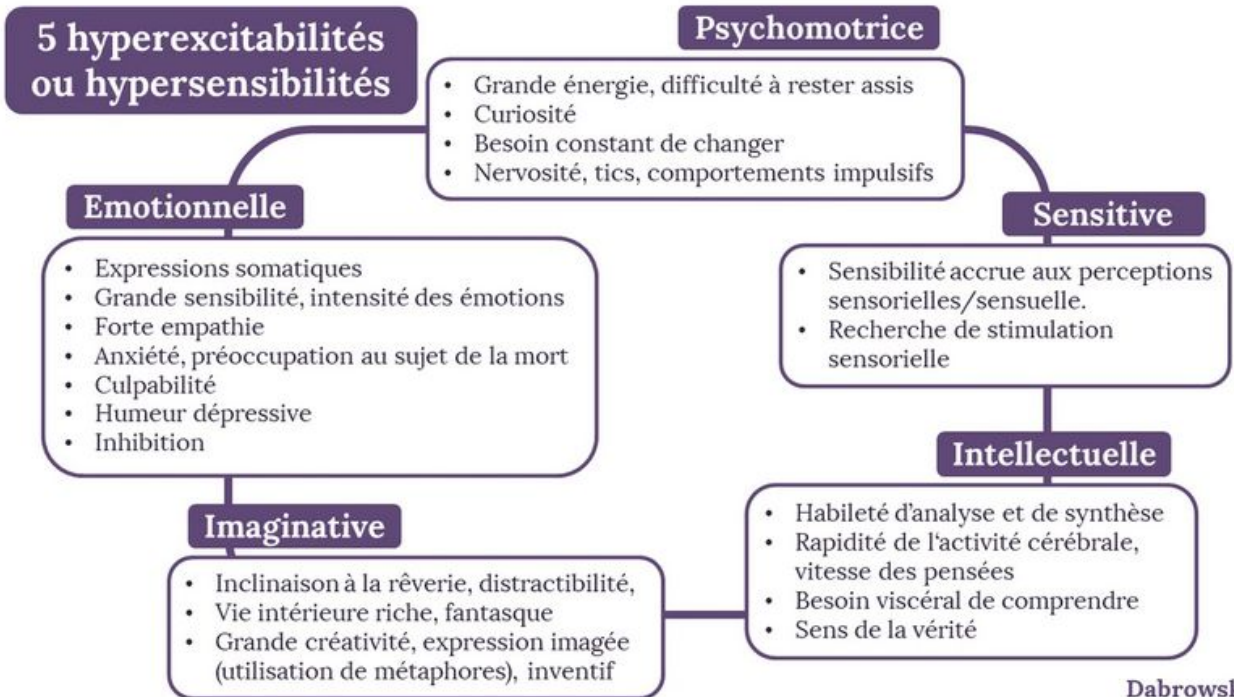


2. Le haut potentiel intellectuel (HPI) et ses caractéristiques



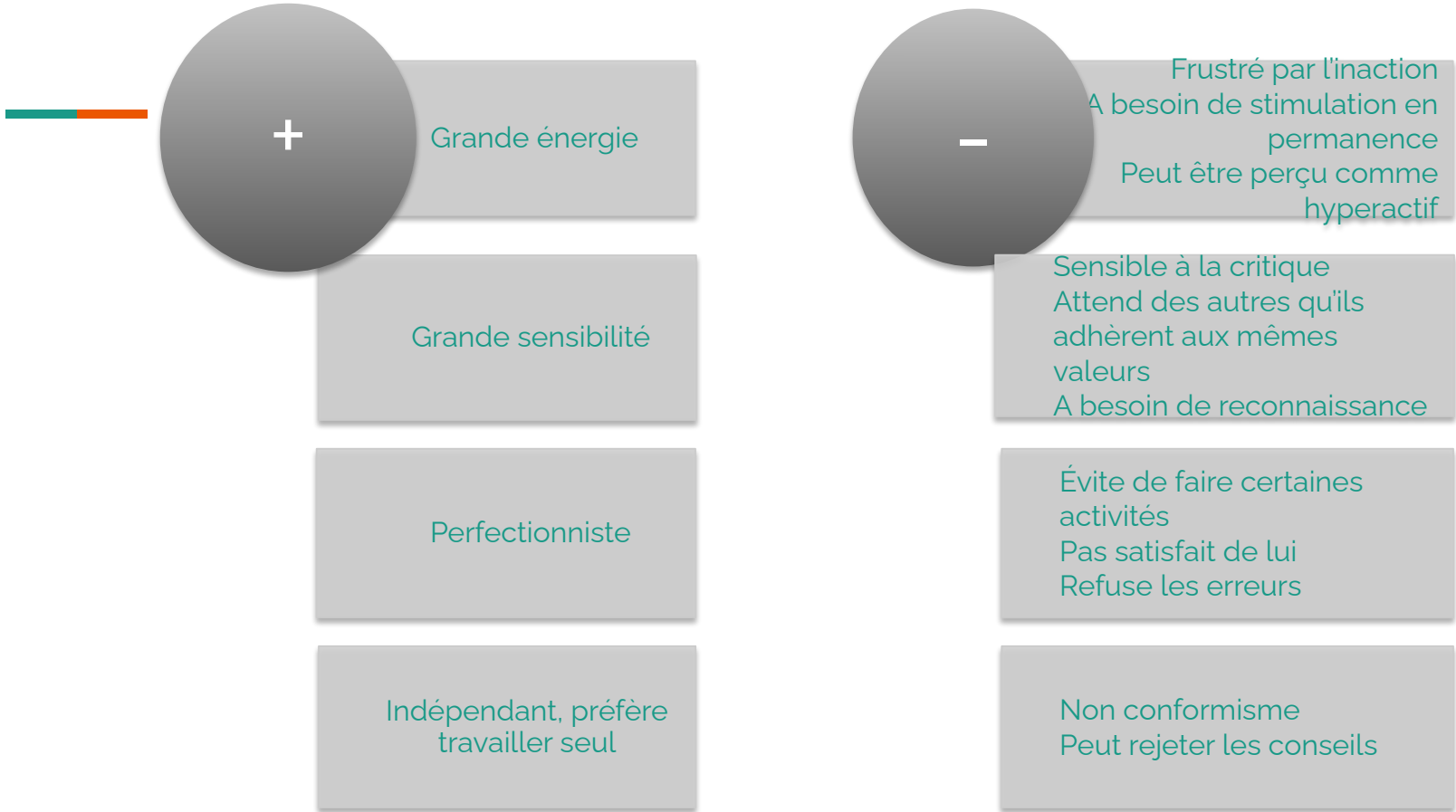
2. Le haut potentiel intellectuel (HPI) et ses caractéristiques

L'hyper sensibilité est caractérisée par 5 catégories d'hyperexcitabilité



Winkler, D., & Voight, A. (2016). Giftedness and Overexcitability. *Gifted Child Quarterly*, 60(4), 243-257. <https://doi-org.merlin.u-picardie.fr/10.1177/0016986216657588>

2. Le haut potentiel intellectuel (HPI) et ses caractéristiques



Charayron, V. (2019). Reconnaître et accompagner les élèves à HP.



Difficultés scolaires ?

- 1/3 en difficultés scolaires
- 1/3 dans la moyenne
- 1/3 excellent

2. Le haut potentiel intellectuel (HPI) et ses caractéristiques

HPI et réussite scolaire

A. Guez et al.

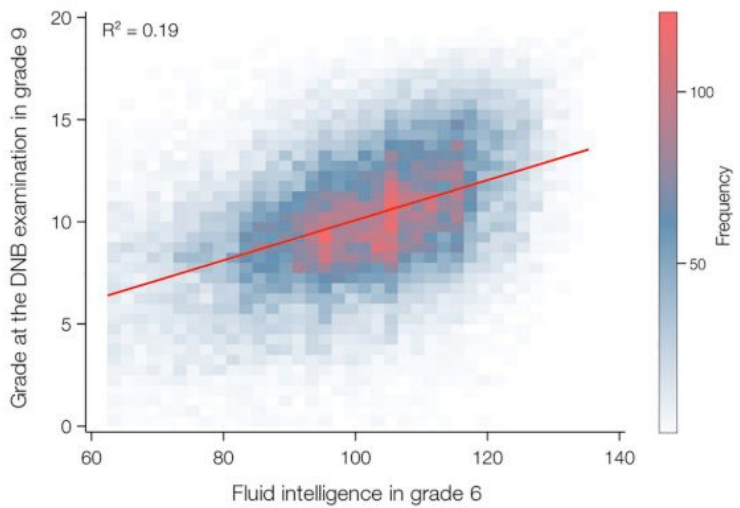
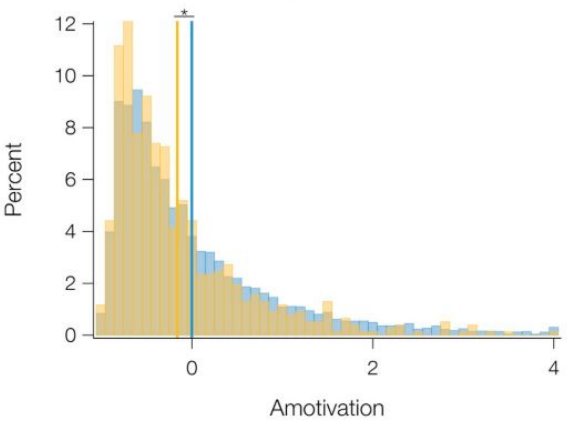
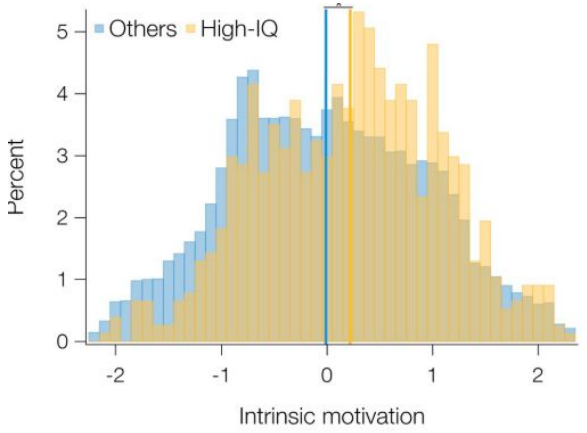


Fig. 5. Relationship between fluid intelligence and results at the DNB Examination in the whole population.



Guez et al. (2018)

2. Le haut potentiel intellectuel (HPI) et ses caractéristiques

— Difficultés scolaires

- 1er motif de consultation : (Tordjman et al., 2018)
 - 76.6% : problèmes scolaires
 - 7.5% : échec scolaire (redoublement avéré ou envisagé)
- 71% des enfants amenés en consultation ont un QI dans la « norme » (unité de psychopatho de St Anne)
- 30% sous-performant (Gauvrit, 2016)

2. Le haut potentiel intellectuel (HPI) et ses caractéristiques

HPI Sous performants

- Comparaison HPI performants (35) vs. sous performants (24)

	Achievement						95% CI for Mean		t	df	Sig. (2 tailed)
	High			Low			Difference				
	M	SD	n	M	SD	n					
Self-perception	58.36	5.54	35	42.81	4.96	24	12.61, 18.48	10.62	57	0.00	
Att. teacher	48.89	8.77	35	32.92	6.93	24	11.68, 20.25	4.76	57	0.00	
Att. school	43.65	7.12	35	34.04	8.17	24	5.56, 13.65	6.80	57	0.00	
Goal valuation	47.82	1.53	35	38.71	6.17	24	6.91, 11.32	8.28	57	0.00	
Motivation	72.52	13.27	35	48.08	13.54	24	17.24, 31.63	6.81	57	0.00	

Çakır, L. (2014). The Relationship between Underachievement of Gifted Students and their Attitudes toward School Environment. *Procedia Social and Behavioral Sciences*, 152(1), 1034–1038.

3. Les troubles spécifiques des apprentissages (TSAp)

- En France, **5 à 7 %** des élèves ont des troubles spécifiques des apprentissages (l'INSERM).
- Définition : trouble neurodéveloppemental qui se caractérise par des difficultés d'apprentissage en lecture, production écrite, orthographe, calcul.
 - **Les performances de l'élève < performances attendues** pour les individus du même âge ⇒ impacte la réussite scolaire.
 - **Facteurs d'exclusion** : déficience intellectuelle, déficience sensorielle, troubles psycho-affectifs, etc.



3. Les troubles spécifiques des apprentissages (TSAp)

- *Conscience phonologique* (CP);
- *Mémoire phonologique à court terme* (MPCT);
- *Traitement visuo-attentionnel* (TVA);
- *Mémoire de travail* (MDT);
- *Accès au lexique mentale*.



Dyslexie

Idem à la dyslexie →
Correspondance
graphème/phonème +++



Dysorthographe

Atteintes des processus cognitifs dans *le raisonnement logico-mathématiques; Mémoire de travail* etc...

Souvent retrouvé dans des syndromes génétiques rares.



Dyscalculie

3. Les troubles spécifiques des apprentissages (TSAp)



Difficultés à effectuer des correspondances graphèmes / phonèmes;
Manque de fluence et d'exactitude dans les tâches de lecture.



Productions erronées ; Incapacité à utiliser les règles communes d'orthographe;
Mauvaise maîtrise de la grammaire.




Difficultés dans l'acquisition des compétences mathématiques primaires : Dénombrement;
Calcul arithmétique ;
Résolution de problèmes

4. Caractéristiques des doublement exceptionnels



4. Caractéristiques des doublement exceptionnels

- Difficultés de repérage = Absence de consensus + masquage mutuel entre les troubles et les  les hautes capacités.
- Etude de Bianco & Leech (2010) :

4. Caractéristiques des doublement exceptionnels

L'identification par le QIT	Souvent peu représentatif des capacités réelles de l'enfant \Rightarrow performance freinée par les troubles + peu orienté vers les professionnels
Paradigme d'écart entre potentiel et réussite	QIT > norme // résultat scolaire = norme \Rightarrow résultat d'un trouble influençant la performance. - peu orienté vers les tests psychométrique - "attente de l'échec"
La réponse à l'intervention (Rti)	<ul style="list-style-type: none">- N1 "dépistage" : observation par le professeur \rightarrow points forts et faibles de l'élève.- N2 "adaptation" : proposer des adaptation pédagogique et observer leur effets (meilleure estime de soi; + concentré sur la tâche; meilleur participation; augmentation des résultats scolaire).- N3 "orientation" : si pas d'amélioration phase d'évaluation psychométrique et psychoéducative \Rightarrow mise en évidence des troubles.
L'analyse des profils cognitifs et des déficits sous-jacents :	Professionnels évaluent les compétences et processus cognitifs précédemment évoqués pour mettre en évidence le HPI et un potentiel trouble associé.

4. Caractéristiques des doublement exceptionnels

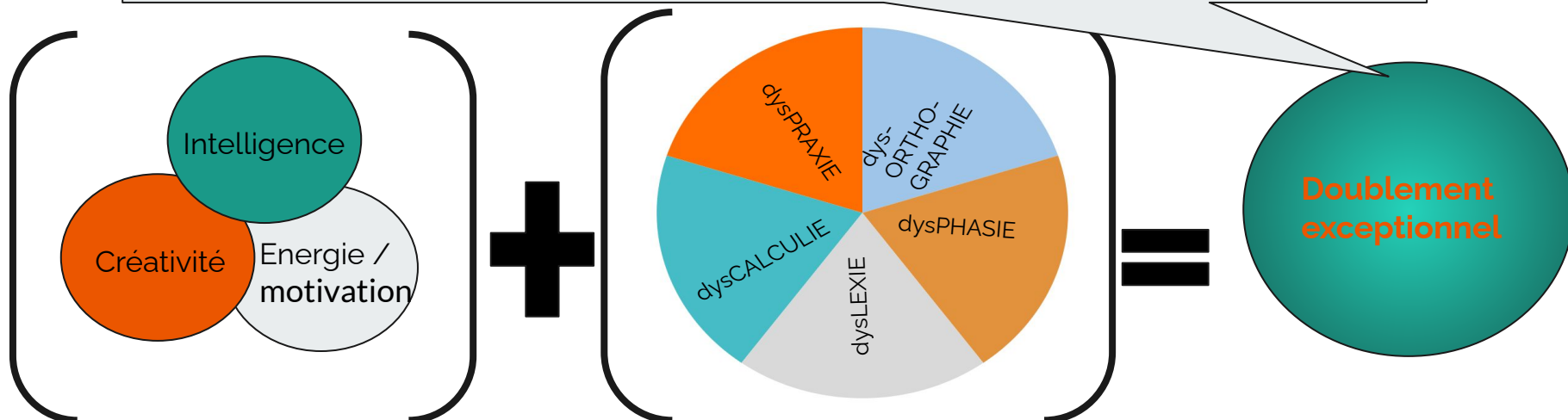
Effet de masquage : quand les forces cachent les faiblesses

Forces observées :

- Habiletés métacognitives
- Capacité de raisonnement abstrait
- Résolution de problèmes
- Utilisation de stratégies inductive
- Habileté spatiales
- Résolution de problèmes mathématique complexe
- Expression écrite
- Niveau de vocabulaire

Faiblesses et difficultés observées:

- MDT auditive
- Expression / organisation de la pensée
- Décodage de non-mots
- Dénomination rapide
- Conscience phonologique
- Mémoire des faits arithmétique
- Estime de soi parfois fragilisée (sentiment de compétence.
- Hyperactivité et inattention = symptôme TDA/H



Critères diagnostiques du TDAH DSM-V

- Symptômes d'hyperactivité/impulsivité ou d'inattention présents avant l'âge de 12 ans.
- Symptômes présents dans au moins deux environnements différents.
- Symptômes affectent le fonctionnement social, scolaire, professionnel et la qualité de vie.
- Symptômes non expliqués par d'autres troubles mentaux.
- 6 symptômes minimum d'inattention et/ou d'hyperactivité-impulsivité observés pendant 6 mois consécutifs dans deux milieux différents.

5. Haut potentiel & TDA/H



	Pas du tout	Un petit peu	Beaucoup	Énormément
1. Est agité, se tortille sur sa chaise.				
2. Fait des bruits déplacés quand il ne faut pas.				
3. Ses demandes doivent être satisfaites immédiatement.				
4. Est impertinent, impoli, arrogant.				
5. Fait des crises de colère, a des conduites imprévisibles.				
6. Est trop sensible à la critique.				
7. Est distrait.				
8. Perturbe les autres élèves.				
9. Est rêveur.				
10. Fait la moue, boude facilement.				
11. A une humeur qui change rapidement et de façon marquée.				
12. Est bagarreur.				

5. Haut potentiel & TDA/H



13. A une attitude soumise à l'égard de l'autorité.				
14. Est agité, va constamment à droite et à gauche.				
15. S'excite facilement, est impulsif.				
16. Demande une attention excessive de l'enseignant(e).				
17. Semble mal accepté par le groupe.				
18. Se laisse mener par les autres.				
19. Est mauvais joueur, refuse de perdre.				
20. Semble manquer de capacité à entraîner ou mener les autres.				
21. A de la difficulté à terminer ce qu'il commence.				
22. Est puéril, immature, agit en bébé.				
23. Nie ses erreurs, accuse les autres.				
24. A de la difficulté à s'entendre avec les autres élèves.				
25. Coopère peu avec ses camarades de classe.				
26. S'énerve facilement quand il doit faire un effort.				
27. Coopère peu avec l'enseignant.				
28. Éprouve des difficultés d'apprentissage.				

HPI et TDAH

- Troubles contextualisés
 - Les enfants HPI pourraient développer des cpts d'hyperactivité et de déficit attentionnel en particulier à l'école car ils s'ennuient
 - Masquent une dépression ?
- Soulève la question de la définition du TDAH : 2 lieux différents, contrôle de l'impulsivité (bonnes réponses malgré tout)
- Fréquence de TDAH identique chez les HPI et les non-HPI (Tordjman, 2018)
- HPI/TDAH ont de meilleures compétences attentionnelles (Tordjman, 2018) qui ont pourtant un déficit attentionnel sur le plan comportemental
- Pourquoi ?

5. Haut potentiel & TDA/H

Hypothèses explicatives (Tordjman, 2016)

- L'hyperactivité est-elle due à l'ennui à l'école ?
 - Echelle de Conners remplie par le père, la mère, les enseignants
 - Les scores sont plus élevés chez les parents (en particulier le père)
 - Loin du mythe selon lequel les comportements d'agitation et d'hyperactivité s'exprimeraient essentiellement à l'école
- L'hyperactivité traduit-elle un syndrome anxio-dépressif ?
 - Corrélation significative entre score d'hyperactivité (Conners enseignant) et score d'anxiété ou de dépression de l'enfant
 - Pas de corrélation avec les scores de Conners du père/de la mère
 - S'agit-il bien d'une dépression ? Repérée par les enseignants alors que les parents passeraient à côté
- Hypothèse psychophysiologique: ces enfants auraient besoin d'être stimulé pour fonctionner correctement (stimulation sensorielle)

6. Aménagements pédagogiques

- “Il sait tout”
- “C’est les parents qui le poussent”
- “Il a des passes droit”
- “Il a l’air très immature pour un enfant précoce !”
- “Je l’aurai vu s’il était HPI”
- “Il n’a pas besoin de moi !”
- “ S’il était HPI, il aurait de meilleures notes”



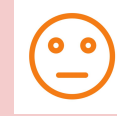
6. Aménagements pédagogiques

a) Idées reçues et caractéristiques psycho-affectives

Revue de la littérature par Beckmann & Minnaert (2018) : synthèse de 23 études



- Utilisation de techniques compensatoires
- Relation de proximité avec les proches et les personnes qui apportent un soutien
- Bonne connaissance de soi
- Grande persévérance
- Une haute motivation



- Frustration vis-à-vis de l'école
- Attitude négative vis-à-vis de l'école
- Timidité
- Manque de confiance en soi
- Manque de confiance en ses capacités
- Comportements perturbateurs et de fuite
- Peur de l'échec

6. Aménagements pédagogiques

b) Trois dispositifs d'aménagements scolaires

Trois types d'aménagement

REGROUPEMENT

Les élèves sont regroupés par niveau ou domaines de compétences

ENRICHISSEMENT

Les élèves ont des activités supplémentaires

ACCÉLÉRATION

Les élèves suivent le programme plus vite

6. Aménagements pédagogiques

b) Trois dispositifs d'aménagements scolaires

REGROUPEMENT

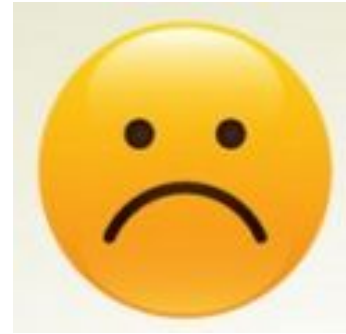
- Classes de niveau formées sur la base des résultats scolaires
- Groupes de niveau organisés à l'intérieur de la classe



Performances scolaires



Ennui diminué

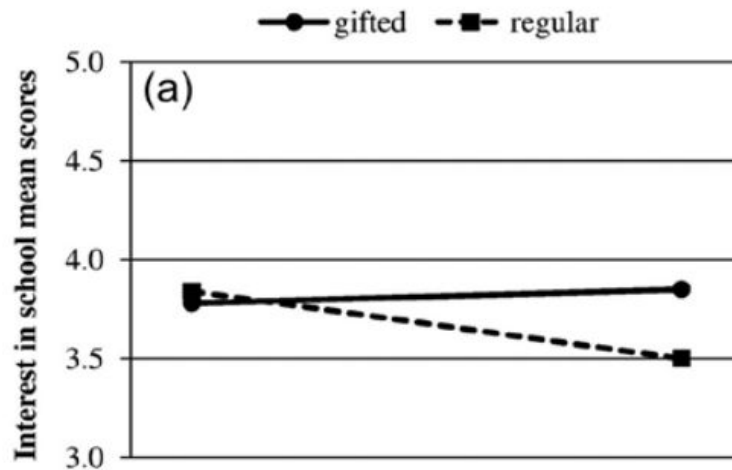


Egalité

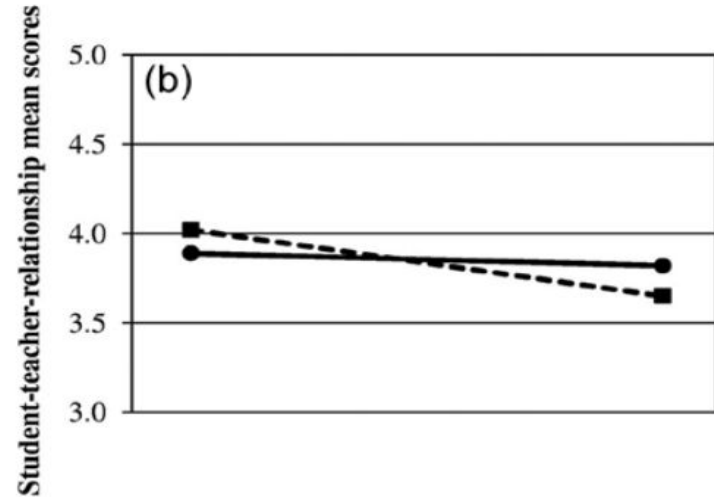
6. Aménagements pédagogiques

b) Trois dispositifs d'aménagements scolaires

Regroupement (suite)



Intérêt pour l'école



Relation élève - enseignant

Vogl, K., & Preckel, F. (2014). Full-time ability grouping of gifted students: Impacts on social self-concept and school-related attitudes. *Gifted Child Quarterly*, 58(1), 51–68.

6. Aménagements pédagogiques

b) Trois dispositifs d'aménagements scolaires

— Programmes d'enrichissement

- Proposer des activités supplémentaires utiles pour développer leurs potentialités : dvt de la créativité, réflexion sur des questions de société, dvt d'un projet personnel, etc.
- L'enrichissement peut se faire en laissant les élèves scolarisés dans le système commun



acquisitions scolaires



aspects socio-émotionnels

Kim, M. (2016). A meta-analysis of the effects of enrichment programs on gifted students. *Gifted Child Quarterly*, 60(2), 102–116.

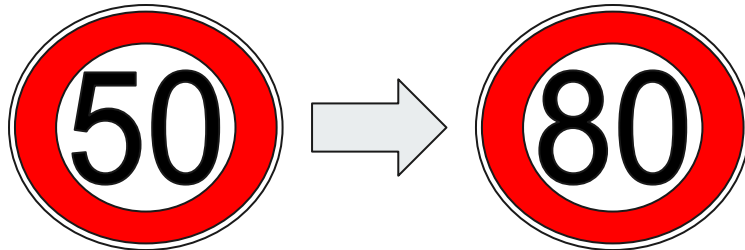
6. Aménagements pédagogiques

b) Trois dispositifs d'aménagements scolaires

Programmes d'Accélération

- L'effet de l'accélération est important
 - Ils ont assimilé le programme aussi bien que les enfants HPI qui ont eu 1 an de plus
 - Les enfants HPI qui ont suivi un cursus normal ont le même niveau à l'issue de ce cursus que ceux qui l'ont parcouru plus vite
 - Ces conclusions sont observées également 10 ans après

(Steenbergen-Hu, S., Makel, M. C., & Olszewski-Kubilius, P., 2016)



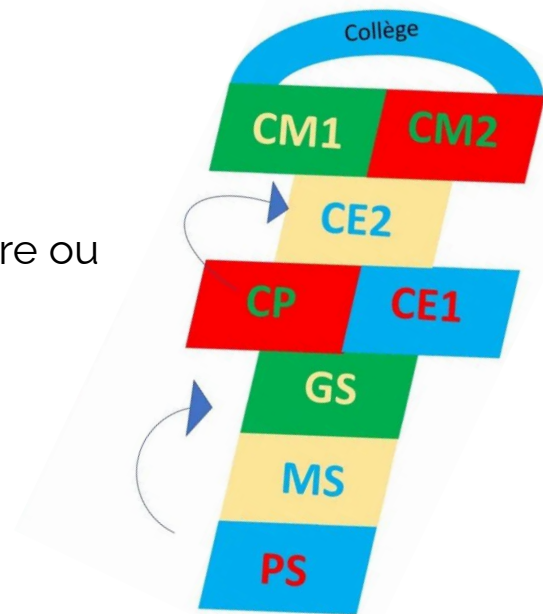
6. Aménagements pédagogiques

b) Trois dispositifs d'aménagements scolaires



Saut de classes

- Avantages :
 - Pas de modification de la structure du système scolaire ou des programmes
 - Moins d'ennui
 - Préférence pour les élèves plus âgés
- Inconvénients :
 - Introduit une discontinuité dans la progression scolaire
 - Ne doit pas être utilisé pour hâter la progression de l'élève mais doit correspondre à une réelle avance



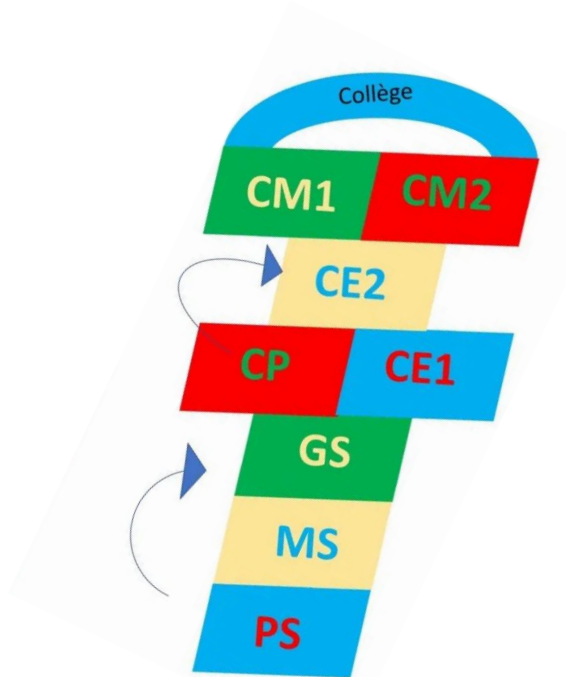
6. Aménagements pédagogiques

b) Trois dispositifs d'aménagements scolaires

— Saut de classes (suite)

- Etudes comparatives :
 - Niveau de connaissances supérieur
 - Niveau de performance identique à celui des élèves plus âgés
 - Meilleure estime de soi
 - Moins perturbateur

- N'est cependant pas la solution à tous les problèmes d'adaptation des HP (motivation, attitude de l'élève face aux apprentissages, attitude des parents, retentissement sur la fratrie, développement émotionnel, social, physique, etc)



6. Aménagements pédagogiques

c) Conseils pédagogiques

Étude de Willard-Holt et al sur les représentations des DE (2013) :

- Quelles sont les stratégies d'apprentissage employées par les élèves DE ?
- Quelles sont les stratégies jugées les plus utiles ?



« Comprendre la manière dont les idées sont reliées entre elles »

« Comprendre la causalité des phénomènes »

« *Les idées complexes et la manière de les penser* »

« Comprendre les idées complexes »

« Avoir des exemples concrets pour illustrer des idées abstraites »

« Savoir comment on est évalué avant de commencer une tâche »

« *Le monitoring de ses propres apprentissages* »

« Avoir le choix dans la manière d'apprendre le contenu »

« Savoir de combien de temps on dispose pour réaliser une tâche »

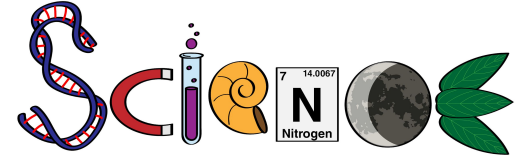
« Poursuivre ses propres centres d'intérêts à son rythme »

« Avoir le temps de traiter et de penser les informations »

« Avoir un temps privilégié avec l'enseignant »

6. Aménagements pédagogiques

c) Conseils pédagogiques



« Avoir un programme pédagogique adapté à ses intérêts »

« Apprendre des thématiques différentes de celles abordées en classe »

« décider la manière dont le travail est évalué »

« *Flexibilité de l'enseignement* »

« Avoir la liberté de se déplacer dans la salle de classe »

« Explorer un sujet d'intérêt après les cours »

« Echanger avec des experts »

« Apprendre avec des experts »

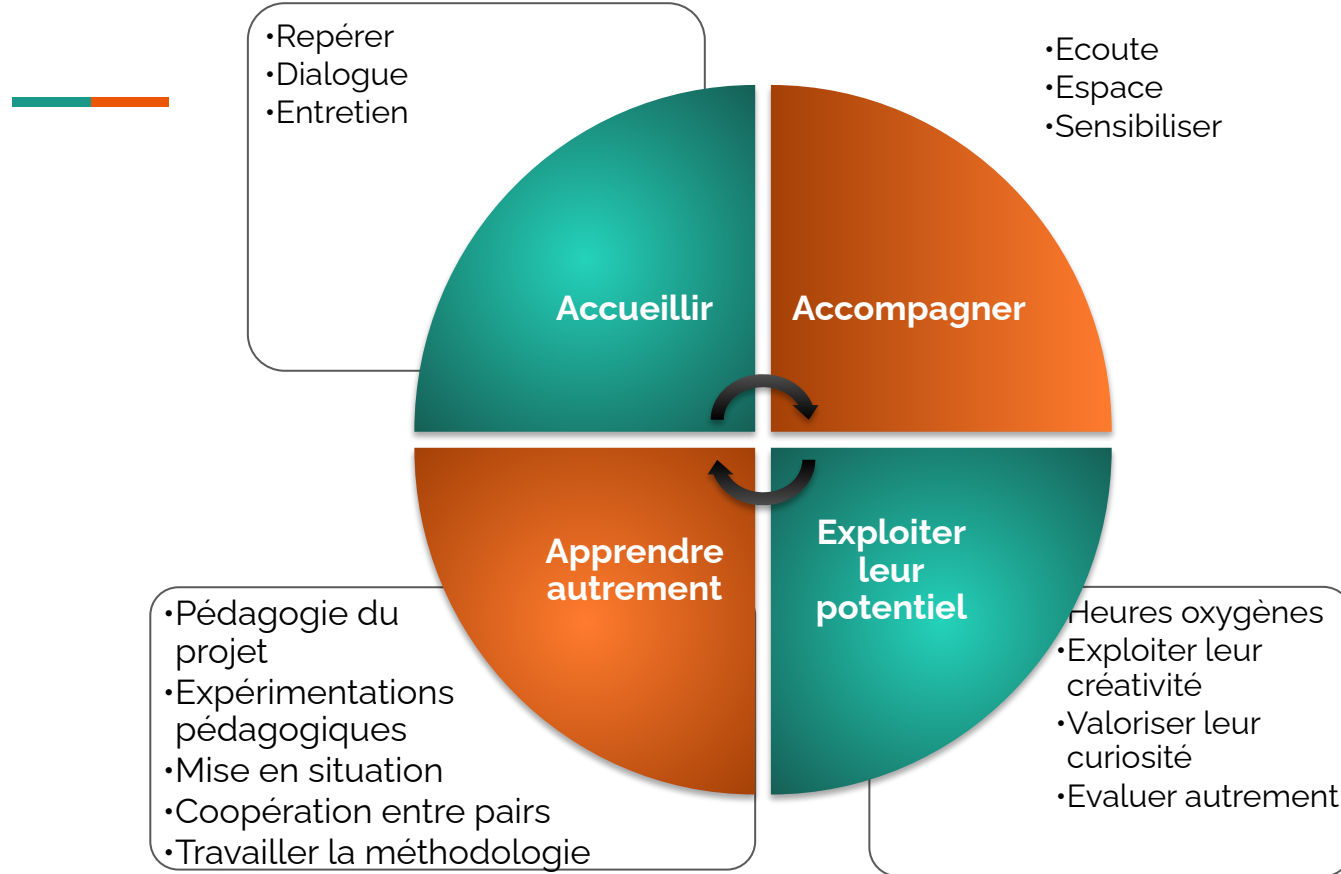
« Avoir un mentor »

« Apprendre en faisant des recherches avec un expert »

« Ecouter des experts parler de leurs travaux »

6. Aménagements pédagogiques

c) Conseils pédagogiques



6. Aménagements pédagogiques

c) Conseils pédagogiques

Conseils pédagogiques

- Leur donner le goût de l'effort
 - Suppression des exercices faciles, passez directement aux exercices plus complexes
- Respecter leur lenteur
- Développer leur créativité en privilégiant les projets personnels, la création de jeux mathématiques, l'élaboration d'expériences, etc.
- Utiliser des cartes mentales : <https://www.youtube.com/watch?v=pnMbnTnC1-A>
- Enrichir les contenus : HPI ne sait pas faire simple, a soif de connaissances et a horreur de la répétition
- Leur permettre de faire 2 choses en même temps (ex: écouter le cours et dessiner)
- Valoriser l'enfant (ex: tutorat entre élèves)
- Etre bienveillant

6. Aménagements pédagogiques

c) Recommandations face aux particularités cognitives, psychoaffectives et psycho-sociales

Sélection/organisation/hierarchisation des informations	Ex: Expliquer le but à atteindre et la prise d'information : mots clefs en gras, souligner.
Organisation et gestion du matériel	Ex : Fournir uniquement le matériel nécessaire et faciliter la saisie.
Tendance à complexifier	Ex : Contextualiser les connaissances.
Gestion du temps, planification	Ex: Proposer un tiers temps; mise en place d'un minuteur pour réaliser une tâche.
Quête de sens	Ex: Varier les explications et les support; Trouver des motivations.
Pensée intuitive	Ex : carte mentale, synthèse des leçons, supports ludiques.
L'ennuie	Ex : graduer la complexité; proposer des tâches ou projets supplémentaires et aimés.
Difficulté avec l'implicite	Ex : clarifier la demande; proposer des exercices créatifs.
Attention	Ex : tutorat avec ses camarades; autoriser les doubles tâche; le solliciter à l'oral.
Sentiment erroné de savoir	Ex : auto-évaluation; évaluation individualisé.

6. Aménagements pédagogiques

c) Recommandations face aux particularités cognitives, psychoaffectives et psycho-sociales



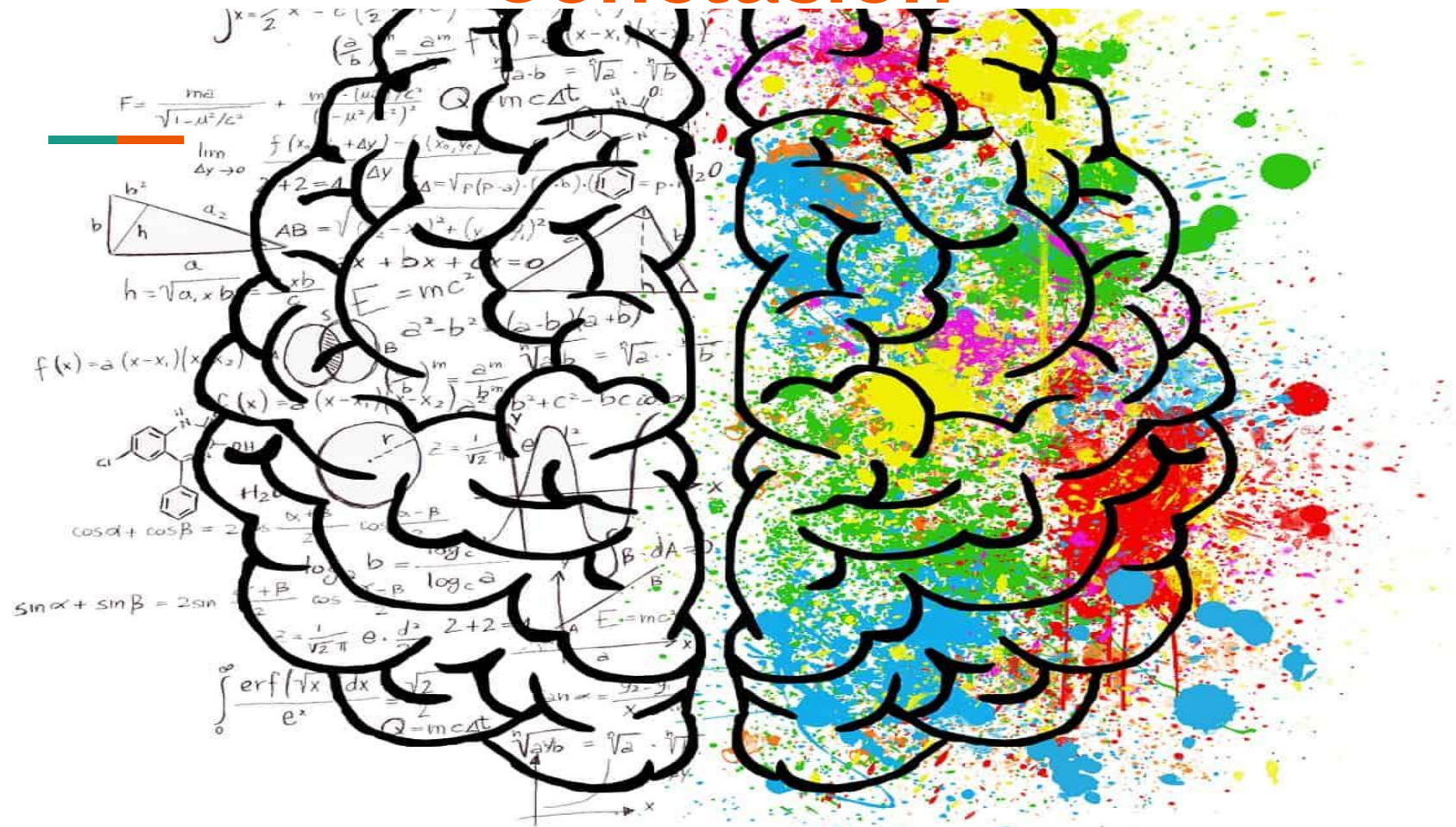
Émotions amplifiées	Ex : proposer un lieu de lâcher prise; exercice de respiration; zone calme/repos dans la classe.
Besoin de vérité et de justice	Ex : Demander de reformuler; travailler les codes sociaux (scénarios sociaux).
Frustration	Ex : réguler la prise de parole avec une fiche note ou boîte à picto.
Hypersensibilité	Ex : renforcement positifs sociaux; valorisation des réussites plutôt que pointer les échecs; éducation de la classe sur la différence (histoire).
Faible estime de soi	Ex : Rassurer l'enfant sur ses compétences ; appréciations bienveillante; sophrologie; valoriser l'effort davantage que le résultat.

6. Aménagements pédagogiques

c) Recommandations face aux particularités cognitives, psychoaffectives et psycho-sociales

Conformisme	Ex: Psycho-éducation de la classe sur la diversité (photo, tableau, images).
Injustice	Ex : Éviter les punitions collectives; réparations individuelles; gestion des émotions.
Isolement	Ex : ne pas stigmatiser les interventions; valoriser la coopération et l'échange dans la classe.
Besoin de reconnaissance	Ex : valoriser ses réussites et son niveau de connaissance; lui proposer de faire des exposés.
Sans filtres	Ex : travailler l'identification des émotions (photos).
Crainte de stigmatisation	Ex: travailler sur les ressemblance et valoriser la diversité (histoire).
Timidité	Ex: permettre à l'élève de tourner le dos à la classe; atelier théâtre.
Décalage avec les pairs	Ex: favoriser les travaux de groupes.
Difficulté à intégrer les règles	Ex : Afficher les règles; expliciter leurs buts et intérêts.

Conclusion





Merci pour votre attention !
Avez-vous des questions ?

Références:

- Barrouillet, P., Billard, C., de Agostini, M., Démonet, J.-F., Fayol, M., Gombert, J.-E., Habib, M., Le Normand, M. T., Ramus, F., Sprenger-Charolles, L. & Valdois, S. (2007). Dyslexie, dysorthographe, dyscalculie : bilan des données scientifiques.[Rapport de recherche] Institut national de la santé et de la recherche médicale(INSERM). 2007, 844 p., figures, tableaux. < > hal-01570674
- Baudson, T.-G. & Preckel, F.(2016). Teachers'conceptions of gifted and average-ability students on achievement-relevant dimension. *Gifted Child Quarterly*, 1-14. Doi: 10.1177/0016986216647115
- Besançon, M., & Lubart, T. (2010). La créativité chez les enfants à haut potentiel. ANAE - Approche Neuropsychologique des Apprentissages Chez L'enfant, ANAE/PLEIOMEDIA, 2012, (vol.199, pp.425-430).
- Bélanger, M. (2018). Profil doublement exceptionnel (2E) douance + trouble des apprentissages (TA). TDAH Montérégie et Douance-Haut-Potentiel. Repéré à: [https://www.tdahmonteregie.com/files/twice-exceptional-douance-et-trouble-apprentissage\(2018\).pdf](https://www.tdahmonteregie.com/files/twice-exceptional-douance-et-trouble-apprentissage(2018).pdf)
- Betts, T., & Neihart, M.(1988). Profiles of Gifted and Talented. *Gifted Child Quarterly*, 32(2), 248-253.
- Bianco, M., & Leech, N. (2010). Twice-Exceptional Learners: Affects of Teacher Preparation and Disability Labels on Gifted Referrals. *Teacher Education and Special Education: The Journal of the Teacher Education Division of the Council for Exceptional Children*, 33(4), 319-334. Doi: 10.1177/0888406409356392
- Boschi, A.(2016). Etude Comparative des Profils Neurocognitifs, Socio-émotionnels et Neuro- psychomoteurs d'Enfants et Adolescents avec Autisme de Haut Niveau, Syndrome d'Asperger et Haut Potentiel Intellectuel. [thèse de doctorat, Université de Paris Descartes]. Thesis.fr. Repéré à: <https://www.theses.fr/2016USPCB226>
- Brody, L. E. & Mills, C. J.(1997). Gifted children with learning disabilities: a review of the issues. *Journal of learning disabilities*, 30(3), 282-296. Doi: 10.1177/002221949703000304
- Charayron, V. (2019). Reconnaître et accompagner les élèves à HP.
- Coleman, M. R., Harradine, C. C., King, E. W. (2005). Meeting the needs of students who are twice exceptional. *Teaching exceptional children*, 38(1), 5-7. doi : 10.1177/004005990503800101

Références:

- Da Costa, P.-M.(2019). Théorie de l'intelligence: concepts et évaluation du haut potentiel. *Neuropsychiatrie de l'Enfance et de l'Adolescence*, 67(3), 152-157. Doi: <https://doi.org/10.1016/j.neurenf.2019.02.002>
- Fluss, J., Ziegler, J., Escalle, J., Magnan, A., Warszawski, J., Ducot, B., Richard, G., & Billard, C.(2008). Prévalence des troubles d'apprentissages du langage écrit en début de scolarité: l'impact du milieu socioéconomique dans 3 zones d'éducation distinctes. *Archives de Pédiatrie*, 15(6), 1049-1057.
- Gentaz, E., Sprenger-Charolles, L., Colé, P., Theurel, A., Gurgand, M., Huron, C., Rocher, T. & Le Cam, M.(2013). Évaluation quantitative d'un entraînement à la lecture à grande échelle pour des enfants de CP scolarisés en réseaux d'éducation prioritaire : apports et limites. *ANAE*. Doi: 10.1371/journal.pone.0078608
- Kalbfleisch, M. L., & Gillmarten, C. (2013). Left brain vs. right brain: Findings on visual spatial capacities and the functional neurology of giftedness. *Roeper Review: A Journal on Gifted Education*, 35(4), 265–275. <https://doi.org/10.1080/02783193.2013.829549>
- Kim, M. (2016). A meta-analysis of the effects of enrichment programs on gifted students. *Gifted Child Quarterly*, 60(2), 102–116.
- McCoach, D., Kehlet., Bray, M. & Siegle, D.(2001). Best practices in the identification of gifted students with learning disabilities. *Psychology in the schools*, 38(5), 403-411. Doi: 10.1002/pots.1029
- Ministère de l'éducation nationale. (2018). Plan d'accompagnement personnalisé des élèves intellectuellement précoce (PAP-EIP). Repéré à: file:///home/chronos/u-b3b813f4cc72e5ca06a275f0f0721029fd5cbba2/MyFiles/Downloads/pap-eip_-_protocole_acade_mique_-_mise_a_jour_du_070218.pdf
- Peyre, H., Ramus, F., Melchior, M., Forhan, A., Heude, B., & Gauvrit, N.(2016). Emotional, behavioral and social difficulties among high-IQ children during the preschool period: Results of the EDEN mother-child cohort. *Personality and Individual Differences*, (94), 366-371.

Références:

- Renzulli, J.(2006). Qu'est-ce que le haut potentiel et comment peut-on le développer chez l'enfant et l'adolescent ?. *Bulletin de psychologie*, 5(485), 463-468.
- Robert, G., Kermarrec, S., Guignard, J. H. & Tordjman, S.(2010). Signes d'appel et troubles associés chez les enfants à haut potentiel. *Archives pédiatrie*, 17(9), 1363-1367. Doi : 10.1016/j.arcped.2010.05.019
- Silverman, L. K. (2018). Assessment of giftedness. Dans S. I. Pfeiffer (Ed.), *Handbook of Giftedness in Children* (pp. 183-207). doi:10.1007/978-3-319-77004-8_12
- Tourette, C. (2014). Chapitre 16. L'évaluation des enfants avec des troubles des apprentissages. Dans : C. Tourette, *Évaluer les enfants avec déficiences ou troubles du développement* (p.503-532). Paris: Dunod. Repéré à: <https://www-cairn-info.merlin.upicardie.fr/evaluer-les-enfants-avec-deficiences--9782100717248-page-503.htm>
- Toward School Environment. *Procedia Social and Behavioral Sciences*, 152(1), 1034–1038.
- Van Viersen, S., de Bree, E., Kroesbergen, E., Slot, E. & de Jong, P.(2015). Risk and protective factors in gifted children with dyslexia. *Dyslexia*, (65), 178-198. Doi:10.1007/s11881-015-0106-y
- Van Viersen, S., de Bree, E. & de Jong, P. F. (2019). Protective factors and compensation in resolving dyslexia. *Scientific Studies of Reading*, 23(6), 461-477. Doi: <https://doi.org/10.1080/10888438.2019.1603543>
- Winkler, D., & Voight, A. (2016). Giftedness and Overexcitability. *Gifted Child Quarterly*, 60(4), 243–257. <https://doi-org.merlin.u-picardie.fr/10.1177/0016986216657588>



Sitographie :

- Ministère de l'éducation nationale : Scolarisé les élèves haut potentiel intellectuel
http://ien21-centre.ac-dijon.fr/IMG/pdf/scolariser_les_eleves_a_haut_potentiel_255663.pdf
- Pistes d'accompagnements des Élèves à Haut Potentiel avec des difficultés scolaires construit par le Collectif d'enseignants de la Drôme avec Ariane VINCENT & Xavier BLANC (Psychologues) en 2019 :
https://docs.wixstatic.com/ugd/57b7c6_5bdf25c8e9c94c978fb5972c5b961942.pdf?index=true