

▶ Cuisiner : choisir une recette, laisser les enfants la réaliser au maximum par eux-mêmes (la lire, réunir les ingrédients, calculer les volumes, suivre les étapes...) En tant qu'adulte, on est présent pour suivre ce qui se fait, laisser les petites erreurs se produire, ajuster, répondre aux questions... Faire des fausses recettes avec des ingrédients peu coûteux mais improbables (« bouillasse » entre autres, pour patouiller, faire des expériences : un gâteau au poivre devient vert...).

▶ Jardiner : même protocole.

Commencer un herbier (apprendre à reconnaître quelques fleurs ou feuilles typiques et les aplatir pour les faire sécher par exemple)

Faire une récolte de branchages, mousses, coquillages, cailloux et proposer du land art.

Faire germer un haricot par exemple et mesurer la croissance pendant le confinement.

▶ Bricoler : même protocole, avec une attention plus forte à la sécurité. Ressources :

<https://www.hugolescargot.com/bricolage-facile-et-rapide/>

[Fabriquer des origamis](#), apprendre à coudre, à tricoter, à [faire du macramé](#) ou des [bracelets brésiliens](#).

▶ Créer : avec de la peinture, de l'argile, de la pâte à modeler, de [la pâte à sel](#), de la poésie, du chant, de la danse. Peindre sur des cailloux, sur des feuilles d'arbres, sur des rouleaux de papier essuie tout, en variant les supports, les formes, les textures.

Source : <https://www.cahiers-pedagogiques.com/Faire-l-ecole-a-la-maison-sous-coronavirus>

Source : <https://www.cahiers-pedagogiques.com/Faire-l-ecole-a-la-maison-sous-coronavirus>

► Jouer (seul et à plusieurs) :

- *Scrabble*
 - *Le Compte est bon*
 - *Master mind*
 - Jeux de plateau avec utilisation de dés pour développer des compétences en calcul.
 - Jeu du « Qui est-ce ? » pour apprendre à poser des questions en isolant des variables parmi les visages.
 - Transformer les jeux classiques en jeux coopératifs, pour développer l'empathie. [Exemple avec les Petits chevaux.](#)
 - [Jeux et maths.](#)
 - Fabriquer un jeu et inventer la règle puis l'échanger avec celui qu'un copain aura inventé.
 - Jouer aux cartes : reconnaître les « dessins » des cartes, les trier.
- Avec les cartes 1 à 3 pour les élèves de petite section et de 1 à 6 pour les élèves de moyenne section et toutes les cartes pour les plus grands :
- * reconnaître les nombres sur les cartes
 - * jeu de memory avec les cartes : retrouver deux cartes qui ont le même nombre
 - * classer les cartes de la plus petite à la plus grande
 - * jouer à la bataille : repérer la plus grande carte
 - * le jeu du « pouilleux » etc.
- Jeu de la bataille navale à partir du CE1 (en créant ses grilles)
 - Jeu du petit bac : on choisit une lettre au hasard et, pour plusieurs catégories (prénom masculin, prénom féminin, ville, pays, animal...), chacun cherche un mot qui commence par cette lettre (accessible dès 6 ans).
 - Jouer avec des post-it à réaliser un dessin symétrique sur la vitre du salon (faire du pixel art).
 - le *Rubik's cube*
- Puis, des jeux de société, dont :
- *Chroni* (ex-Chronicards) : pour la chronologie historique
 - *Set* (chez Gigamic) pour faire varier ses critères de recherche
 - *Par Odin* pour initier les plus grands (CM1 et au-delà) au maniement des égalités mathématiques.
 - *L'île interdite* et *Kosmopolit* pour coopérer en famille.
 - *Qwinto* pour allier calcul mental simple, stratégie et chance.
 - Les jeux de chez Smartgames.

Source : <https://www.cahiers-pedagogiques.com/Faire-l-ecole-a-la-maison-sous-coronavirus>

► Lire : laisser les enfants prendre un livre qui leur plait, les laisser plongés dedans aussi longtemps que possible. Sinon, choisir un livre (ou un texte) adapté (pas trop long, avec du vocabulaire accessible), laisser lire l'enfant ou, pour les plus jeune, leur lire l'histoire. Régulièrement, s'arrêter pour, d'abord, répondre aux questions, puis poser des questions de sens de l'histoire (ce que l'auteur ne dit pas, parce que c'est souvent une évidence) - Durée maximale : trente minutes (plus en activité individuelle si possible).

Acheter une revue pour les enfants ou en emprunter à la médiathèque (si elle est ouverte) : les feuilleter, comparer, discuter, apprendre à s'en servir... La semaine de la presse aura lieu cette semaine, des revues seront sans doute gratuites et à récupérer par-ci par-là.► Écrire, pour soi et pour les autres, notamment à destination de ses proches, copains et copines.

Avec de jeunes enfants, demander de faire un dessin et de le raconter, en lui posant des questions pour qu'il précise de qui il s'agit, du lieu où cela se passe, et vous écrivez ce qu'il dicte. Ensuite relire son histoire.

► Écrire, pour soi et pour les autres, notamment à destination de ses proches, copains et copines. Avec de jeunes enfants, demander de faire un dessin et de le raconter, en lui posant des questions pour qu'il précise de qui il s'agit, du lieu où cela se passe, et vous écrivez ce qu'il dicte. Ensuite relire son histoire.

Source : <https://www.cahiers-pedagogiques.com/Faire-l-ecole-a-la-maison-sous-coronavirus>

Les ingrédients possibles du poème

Ecrire un poème, c'est écrire très librement, mais on peut suivre quelques règles ou utiliser quelques ingrédients pour mettre en forme nos idées ou les voir apparaître.

Par exemple :

- des vers, des strophes, un refrain,
- un thème,
- de l'humour,
- des sentiments,
- du rythme,
- des rimes (même son à la fin de tous les vers),
- des répétitions,
- des onomatopées (bruits écrits),
- des jeux de sons avec les voyelles répétées (assonances) ou les consonnes répétées (allitérations)
- une conclusion
- des acrostiches (les vers du poème commencent par les lettres d'un seul mot)
- des mots-valises (mots inventés écrits à partir de deux bouts de mots)...

Faire des activités en ligne :

- [Poisson rouge](#) (pour des enfants de 3 à 10 ans).
 - [Jeux géographiques](#) (pour des enfants de 9 à 18 ans).
 - [Jeux historiques](#) (pour des enfants de 8 à 18 ans).
 - [Ortholud](#) (pour des enfants de 6 à 12 ans).
 - [Les fondamentaux](#) (des vidéos pédagogiques, par thème, pour tous les âges).
 - [Mathador](#) - jeux mathématiques de numération (pour tous les âges).
 - [English for school](#) (pour tous les âges).
 - [Krokotak](#) - des activités de créativité plastique (pour les enfants de 3 à 10 ans).
 - [Sesamath](#)- De nombreuses ressources mathématiques.
 - [Chaine Youtube Math et tiques](#) avec des nombreuses vidéos de cours (et aussi : <https://www.maths-et-tiques.fr/>).
 - [Chaine Youtube Maths](#) de Mickael Launay sur des curiosités mathématiques.
 - [Mathématiques magiques](#), site de Thérèse Éveilleau.
 - Des jeux en fonction de la classe de l'enfant : <https://www.logicieleducatif.fr/>
- Pour des films et des vidéos :
- [Thot Cursus](#) propose un répertoire de vidéos éducatives.

Source : <https://www.cahiers-pedagogiques.com/Faire-l-ecole-a-la-maison-sous-coronavirus>

Propositions d'une collègue à ses élèves autour du défi « A vos fenêtres »

Aujourd'hui, chacun de nous pourrait agir comme suit.

1/ Dessiner au trait noir (d'abord au crayon à papier, puis au stylo noir, au crayon de couleur noir ou au feutre noir) une fleur, un bouquet de fleurs, une scène avec des fleurs, le plus grand possible. Vous pouvez décalquer l'une de mes photos ou faire tout autrement.

*2/ Trouver dix noms de fleurs et les écrire en grand sur des feuilles qui seront elles aussi **affichées aux fenêtres le 26 mars**. Vous pouvez utiliser votre dictionnaire (si vous en avez) pour en vérifier l'orthographe (les sites internet ne sont pas toujours fiables).*

3/ Et comme nous sommes des poètes, vous pourriez écrire un petit poème avec ces noms de fleurs. Je vous joins ce que nous avons écrit ensemble sur la fabrication d'un poème.

N'oubliez pas:

1/ de jongler pour faire faire du sport; (ou de faire n'importe quelle autre activité physique);

2/ d'aider vos parents à ranger la maison (ça commence peut-être à être fatiguant pour eux);

3/ De m'envoyer vos belles créations en me disant si je peux les communiquer à tous les élèves de notre classe.

EN VOITURE, PENSER À ...

- O lire les plaques des voitures.
- O compter le nombre de camions.
- O compter le nombre de motos.
- O regarder les personnes qui sont dans les voitures et imaginer une histoire sur eux.
- O ne rien faire.
- O dormir.
- O ...

ECRIRE...

- O la liste de tout ce que tu as envie de faire durant les vacances.
- O une aventure qui t'es arrivée.
- O un sms à ta famille, aux copains...
- O une carte postale.
- O un mail.
- O la meilleure recette que tu as goûté pendant tes vacances.
- O quelque chose d'amusant.
- O la liste des courses.
- O une histoire dont tu es le héros.
- O un mini – livre.
- O en légendant des photos de vacances.
- O ton plus beau rêve.
- O ...

DURANT CE TEMPS SANS**CLASSE :**

Fait ce que tu veux / peux...parmi

ces propositions !

PAR CONTRE,

*Amuse – toi,
Parle,
Ose,
Essaye
Coopère,
Relaxe – toi !*

JOUER...

- O à se déguiser.
- O au magasin (avec les euros).
- O à l'architecte :
 - ⇒ dessiner un plan.
 - ⇒ faire une maquette.
 - ⇒ construire avec des blocs
 - ⇒ mesurer.
- O à des jeux de société.
- O au peintre.
- O à vélo, en trottinette, ...
- O à la piscine.
- O au détective.
 - ⇒ Se renseigner sur la passion d'une personne.
- O...

INVENTER, IMAGINER...

- O un bricolage.
- O une poésie.
- O un nouveau monde.
- O une nouvelle école.
- O ta propre invention.
- O une surprise pour quelqu'un que tu apprécies.
- O un spectacle.
- O un pixel art.
- O une œuvre d'art.
- O une chorégraphie.
- O une chanson.
- O un monstre.
- O regarder les nuages et y voir d'autres choses.
- O...

DÉCOUVRIR / OBSERVER...

- O un zoo.
- O un musée.
- O un parc.
- O un nouvel endroit.
- O un jardin.
- O la terre.
- O les insectes à la loupe.
- O les panneaux.
- O le bulletin météo.
- O la plage.
- O la forêt.
- O des animaux.
- O ...

CONSTRUIRE...

- O un nichoir pour les oiseaux.
- O un village de lutins.
- O une cabane.
- O un radeau.
- O un bateau.
- O...

S'ORGANISER...

- O en se créant un calendrier pour le mois.
- O en veillant à être à l'heure à ses rendez – vous (anniversaire, pyjama party...)
- O pour regarder ses émissions (C'est pas sorcier, ...)

LIRE ET FAIRE...

- O une recette.
- O un bricolage.
- O une expérience.

LIRE POUR LE PLAISIR ...

- O une bande dessinée.
- O une poésie.
- O un roman.
- O une publicité.
- O un ticket de caisse.
- O un documentaire.
- O sur les paquets de semences.
- O le menu d'un restaurant.
- O du courrier, un journal.
- O un plan.
- O...

Le texte libre

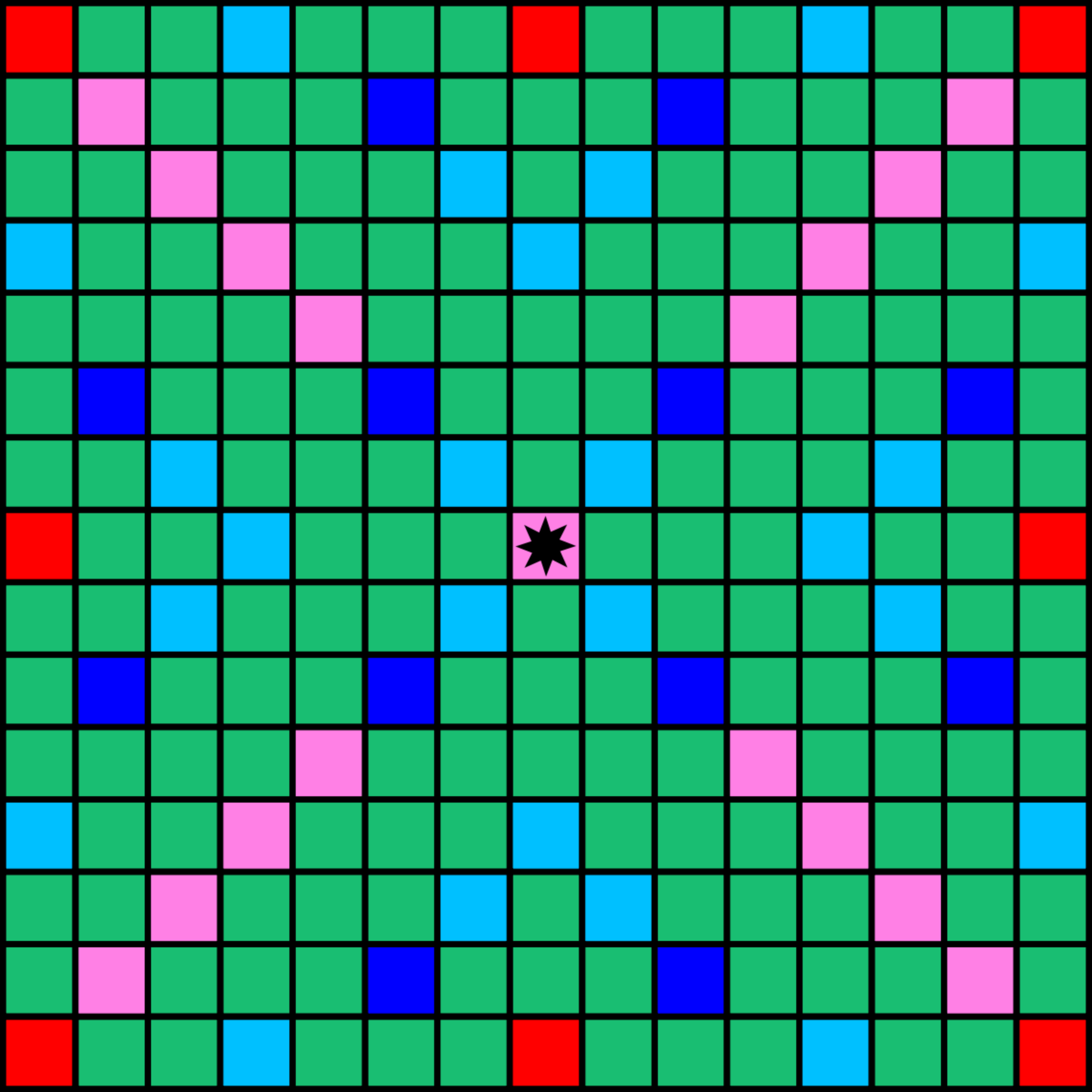
- demander aux élèves de continuer à écrire des textes
- prendre simplement une photo du texte et l'envoyer à l'enseignant (mail ou SMS)
- l'enseignant-e traite le texte comme d'habitude (corrections...) et le renvoie à l'élève
- pour les textes à diffuser : mail, blog, [site des classes...](#)

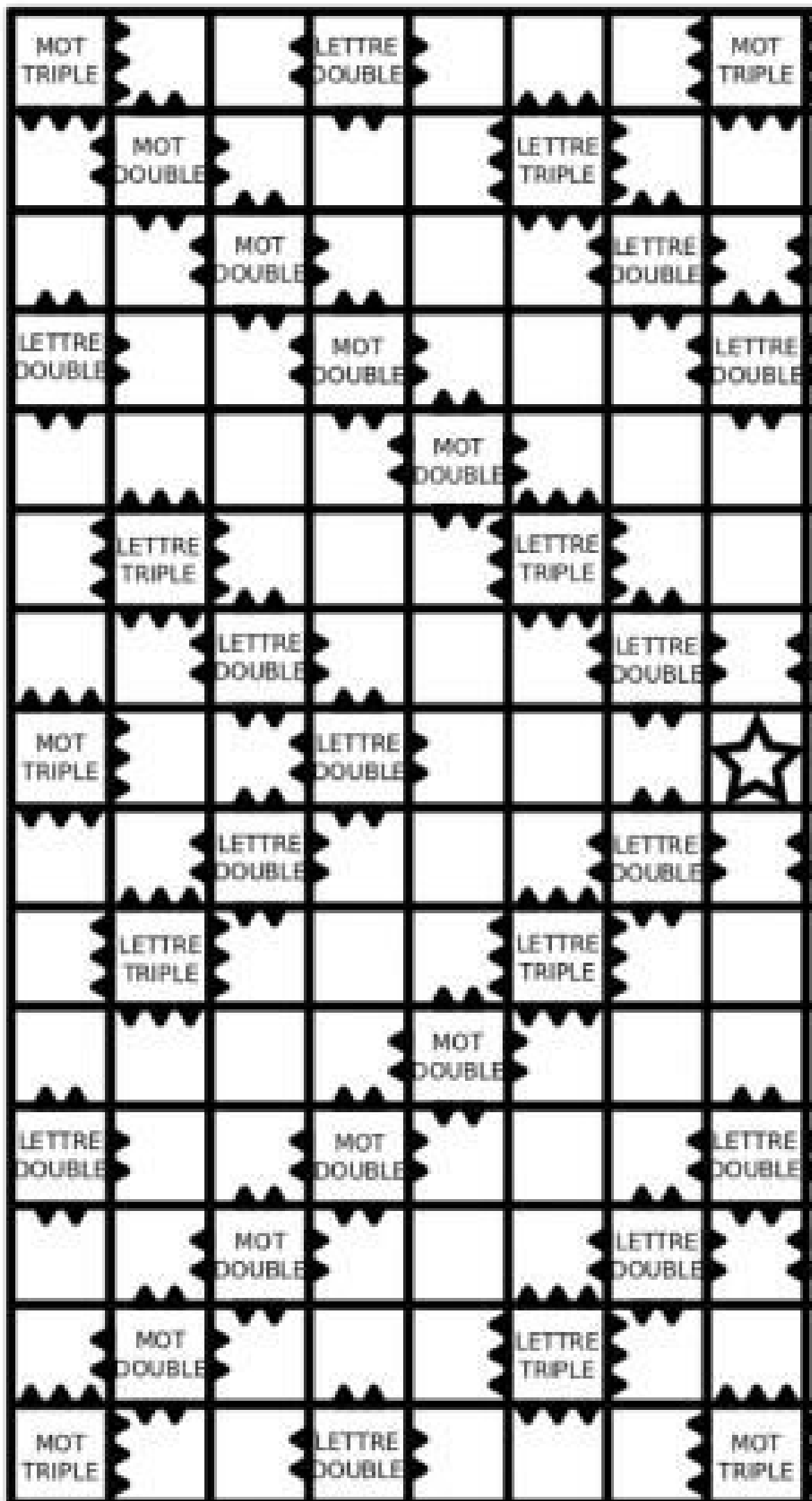
Le toilettage de texte

- faire des petits groupes pour relire un même texte, donner une heure de rendez-vous
- mettre le texte sur un [Framapad](#)
- créer une petite conférence téléphonique (couper la vidéo) pour discuter :
 - ou bien par téléphone avec une [conférence téléphonique OVH](#)
 - ou bien par smartphone (application Jitsi Meet*) et/ou internet (site [Jitsi Meet](#) --> nécessite casque avec micro)
 - ou bien avec le site "école à la maison" mais je n'ai pas testé...
- suivre ensemble les corrections du texte sur Framapad tout en discutant (éventuellement déterminer un ordre de prise de parole).

* alternative libre à Skype (Microsoft)

A ₁	A ₁	A ₁	A ₁	A ₁	A ₁	A ₁	A ₁	A ₁	B ₃	B ₃	C ₃	C ₃
D ₂	D ₂	D ₂	E ₁	E ₁	E ₁	E ₁	E ₁	E ₁	E ₁	E ₁	E ₁	E ₁
E ₁	E ₁	E ₁	E ₁	E ₁	F ₄	F ₄	G ₂	G ₂	H ₄	H ₄	I ₁	I ₁
I ₁	I ₁	I ₁	I ₁	I ₁	I ₁	J ₈	K ₁₀	L ₁	L ₁	L ₁	L ₁	L ₁
M ₂	M ₂	M ₂	N ₁	N ₁	N ₁	N ₁	N ₁	N ₁	O ₁	O ₁	O ₁	O ₁
O ₁	O ₁	P ₃	P ₃	Q ₈	R ₁	R ₁	R ₁	R ₁	R ₁	R ₁	S ₁	S ₁
S ₁	S ₁	S ₁	S ₁	T ₁	T ₁	T ₁	T ₁	T ₁	T ₁	T ₁	U ₁	U ₁
U ₁	U ₁	U ₁	V ₄	V ₄	W ₁₀	X ₁₀	Y ₁₀	Z ₁₀				





C
O
L
L
E

		LETTRE DOUBLE		MOT TRIPLE
--	--	------------------	--	---------------

C
O
L
L
E

LETTRE TRIPLE			MOT DOUBLE	
------------------	--	--	---------------	--

C
O
L
L
E

LETTRE DOUBLE			MOT DOUBLE	
------------------	--	--	---------------	--

C
O
L
L
E

		MOT DOUBLE		LETTRE DOUBLE
--	--	---------------	--	------------------

C
O
L
L
E

	MOT DOUBLE			
--	---------------	--	--	--

C
O
L
L
E

LETTRE TRIPLE			LETTRE TRIPLE	
------------------	--	--	------------------	--

C
O
L
L
E

LETTRE DOUBLE			LETTRE DOUBLE	
------------------	--	--	------------------	--

C
O
L
L
E

		LETTRE DOUBLE		MOT TRIPLE
--	--	------------------	--	---------------

LETTRE DOUBLE			LETTRE DOUBLE	
------------------	--	--	------------------	--

	LETTRE TRIPLE			LETTRE TRIPLE
--	------------------	--	--	------------------

		MOT DOUBLE		
--	--	---------------	--	--

		MOT DOUBLE		LETTRE DOUBLE
--	--	---------------	--	------------------

LETTRE DOUBLE			MOT DOUBLE	
------------------	--	--	---------------	--

	LETTRE TRIPLE			MOT DOUBLE
--	------------------	--	--	---------------

		LETTRE DOUBLE		MOT TRIPLE
--	--	------------------	--	---------------

Règle du Scrabble

But du jeu :

Le but est de placer des mots sur le plateau pour faire des points. On compte les points grâce aux nombres inscrits en bas à droite de chaque jeton.



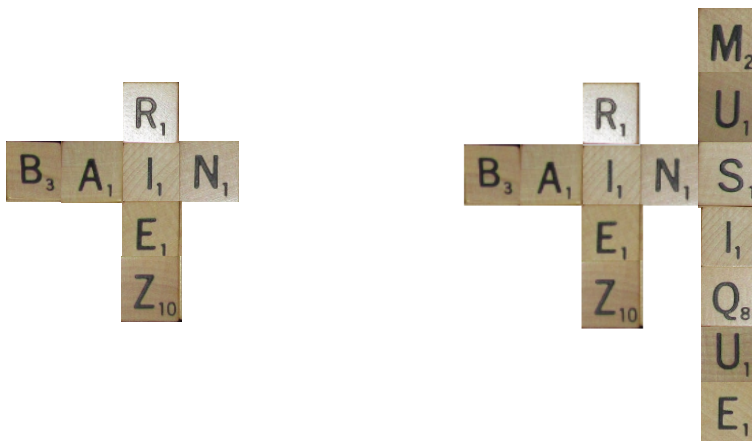
Les deux pions sans lettre sont des jokers, on peut les utiliser à la place de n'importe quelle lettre et ils valent 0 point.

Déroulement du jeu :

Chaque joueur tire 7 lettres.

Le premier joueur utilise ses lettres pour faire un mot qui passe par la case étoile. Il compte ses points et les note.

Le deuxième joueur place un mot qui utilise au moins une lettre déjà sur le plateau. Il compte ses points et les note, et ainsi de suite.



Points :

*Sur les cases **bleu clair** du plateau, ma **lettre compte double** (je compte deux fois les points de la lettre posée dessus).

*Sur les cases **bleu foncé** du plateau, ma **lettre compte triple** (je compte trois fois les points de la lettre posée dessus).

*Sur les cases **roses** du plateau, mon **mot compte double** (je compte deux fois tous les points du mot que j'ai posé).

*Sur les cases **rouges** du plateau, mon **mot compte triple** (je compte trois fois tous les points du mot que j'ai posé).

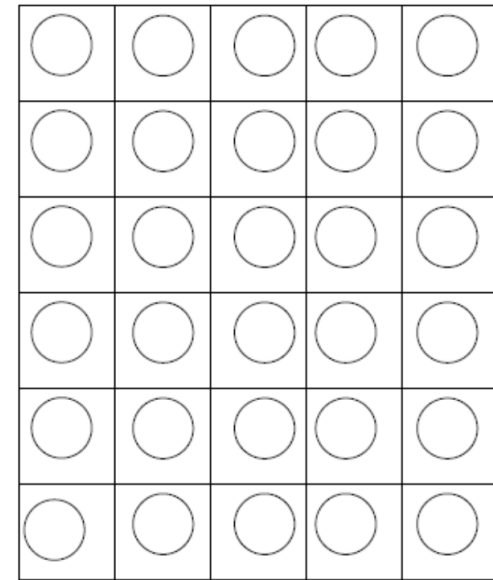
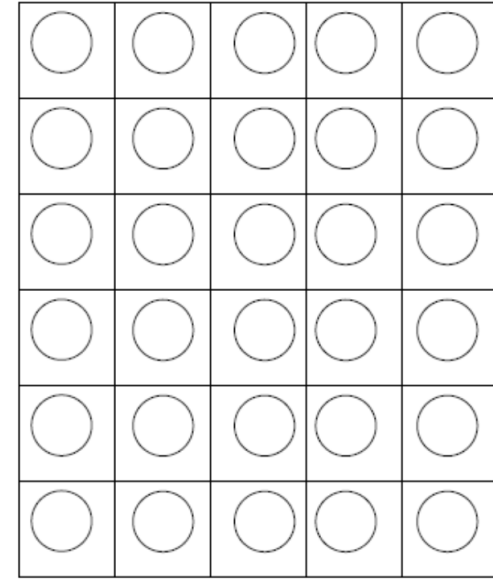
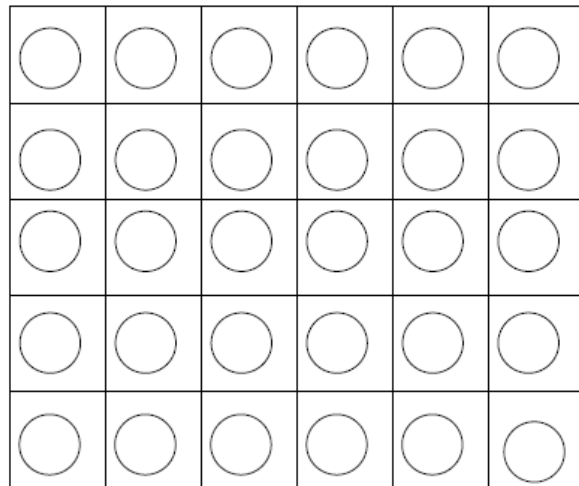
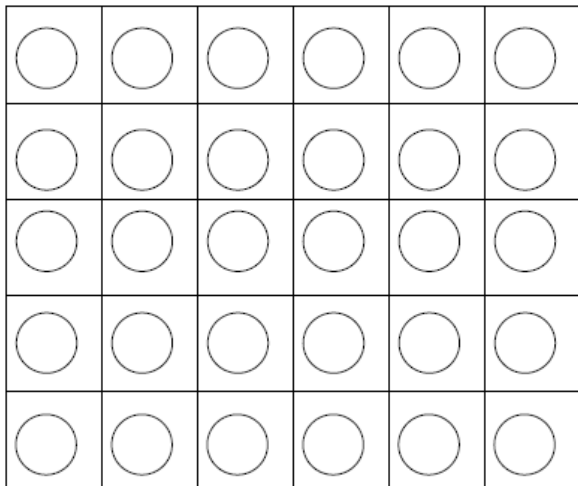
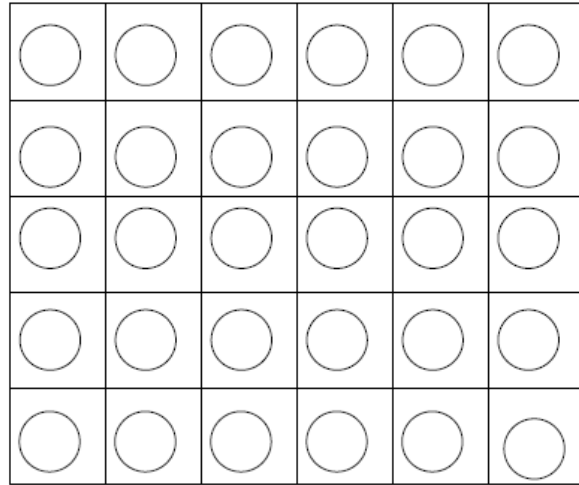
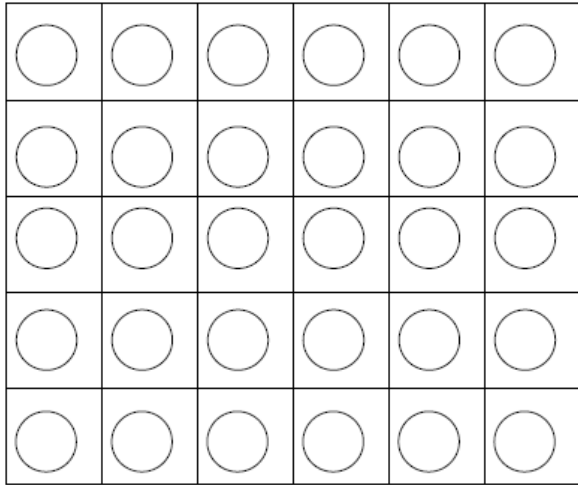
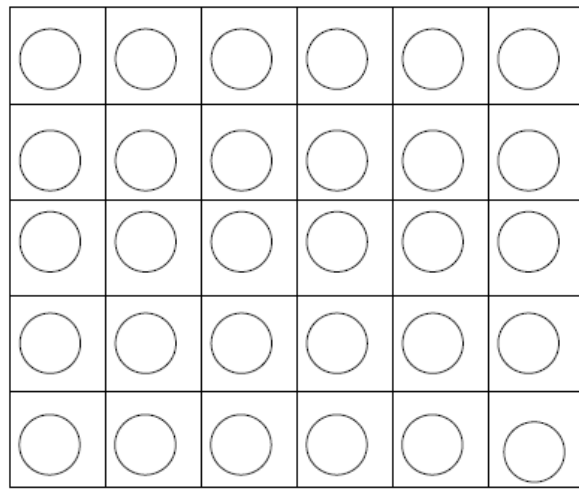
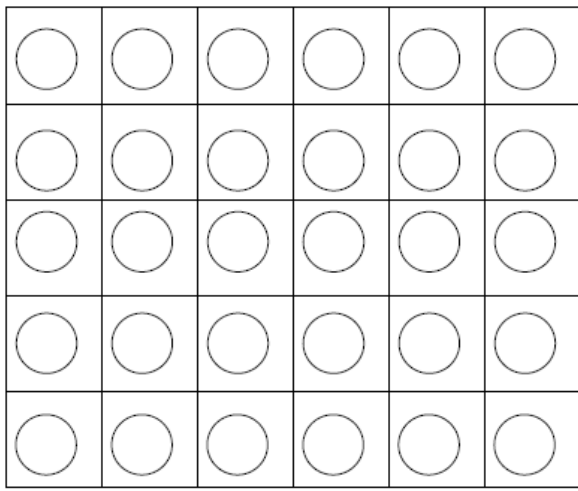
La lettre B compte double.

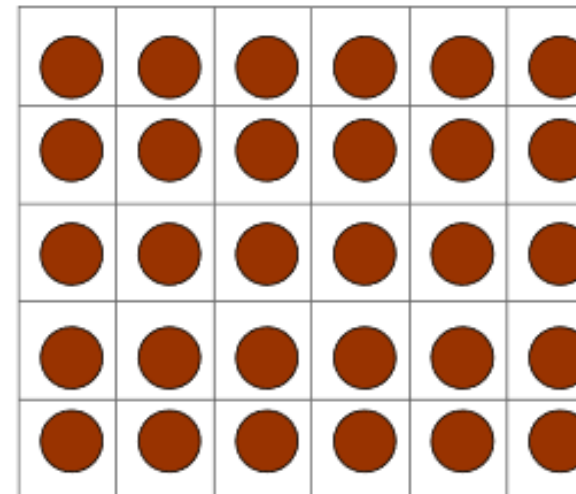
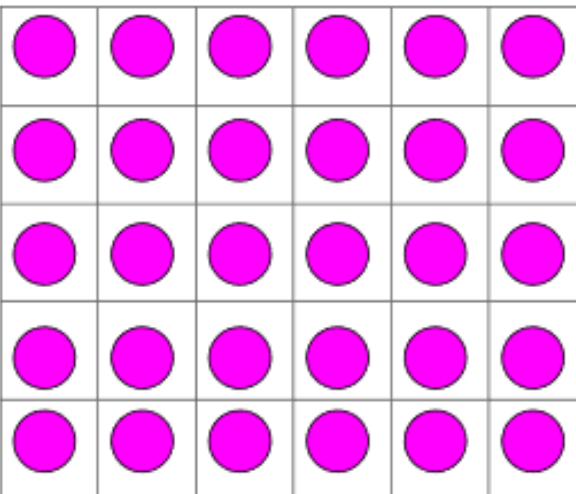
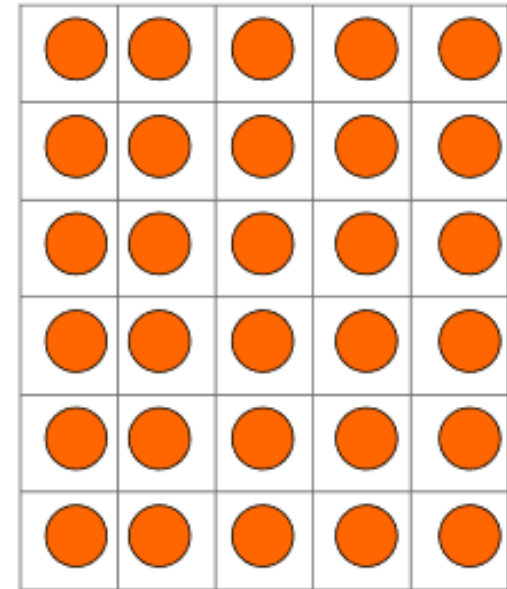
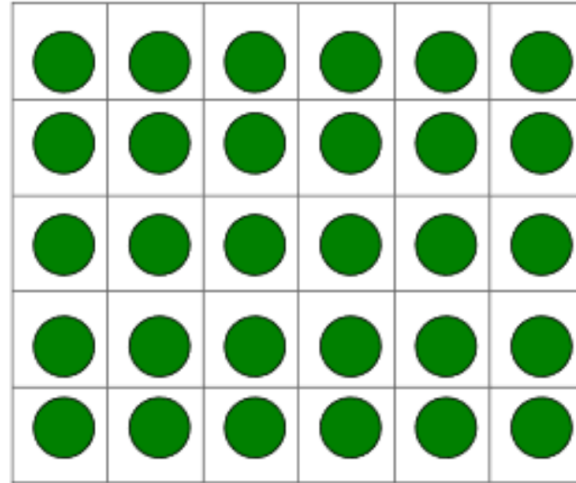
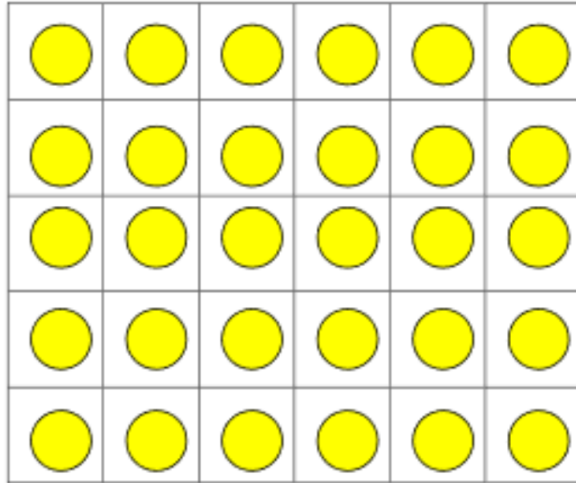
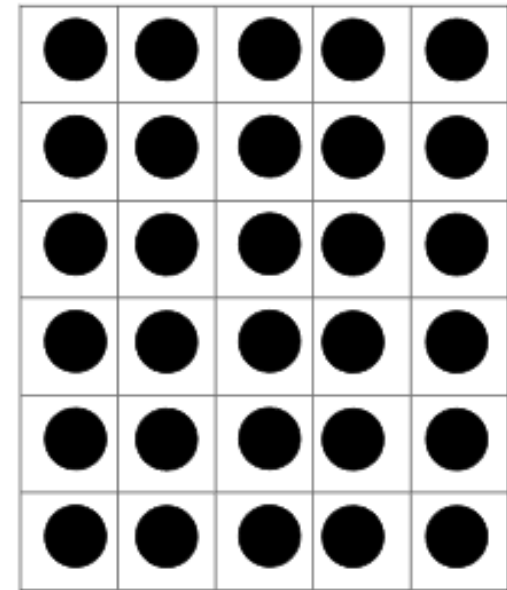
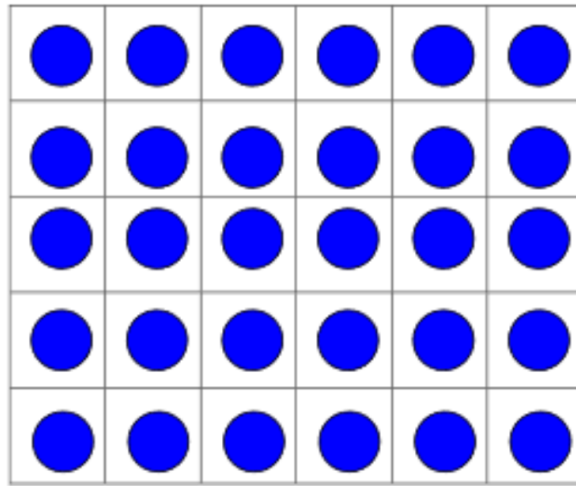
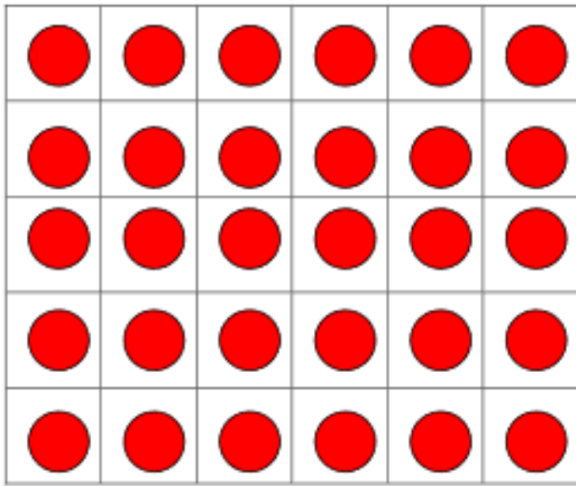
Le mot BAIN compte double.

$$2 \times 3 = 6 + 1 + 1 + 1 = 9$$
$$9 \times 2 = 18$$

Fin du jeu :

Le jeu s'arrête quand un joueur a posé toutes ses lettres. On fait le total des points. Celui qui a le plus de points gagne.





Mastermind : grille 3 couleurs

Mastermind : grille 4 couleurs

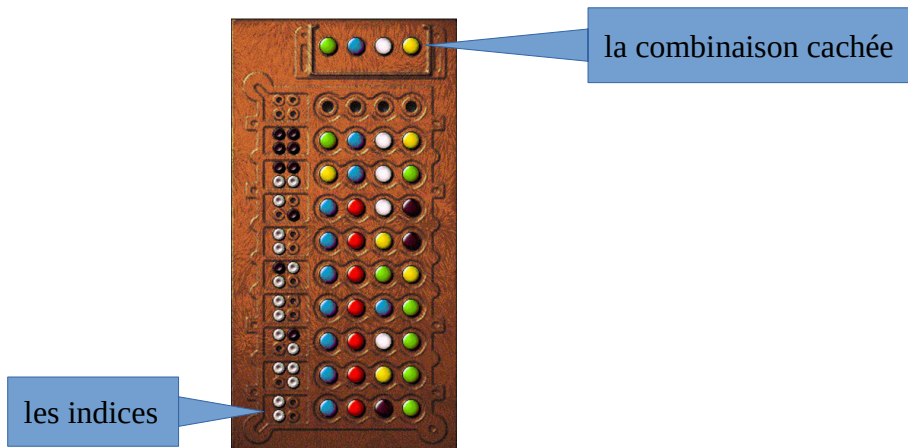
12			
11			
10			
9			
8			
7			
6			
5			
4			
3			
2			
1			

12				
11				
10				
9				
8				
7				
6				
5				
4				
3				
2				
1				

Règle du Mastermind

But du jeu :

Le but est de découvrir la combinaison de couleurs cachée par l'adversaire. Pour cela, il faut faire plusieurs essais pour choisir au fur et à mesure les bonnes couleurs et trouver leur place. Mon adversaire me donne des indices pour savoir si je mets les bonnes couleurs et si elles sont à la bonne place.



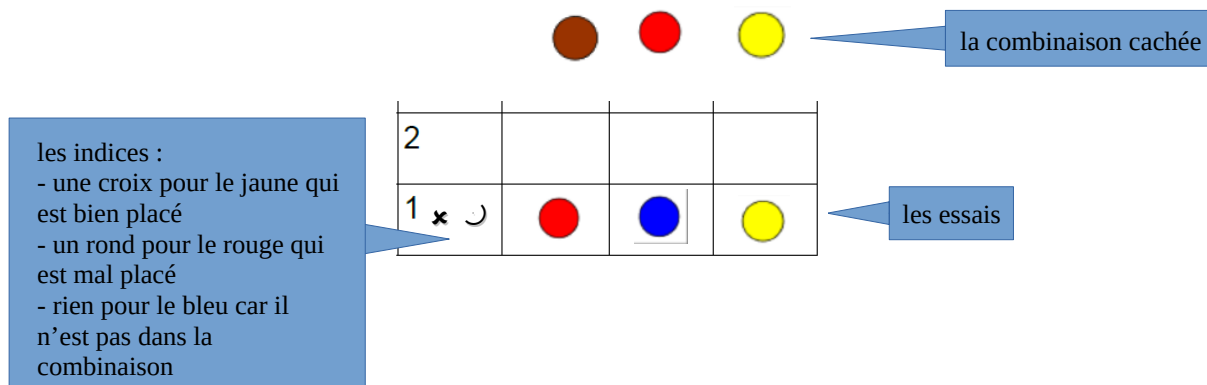
Déroulement du jeu :

Le joueur 1 réalise une combinaison de trois pions de couleurs (ou quatre pour les plus grands) et la cache devant lui.

Le joueur 2 propose une combinaison sur la ligne 1.

Le joueur 1 trace au crayon une croix pour chaque pion bien placé et un rond pour chaque pion qui existe dans la combinaison mais qui n'est pas à la bonne place.

Le joueur 2 regarde bien les indices et propose une nouvelle combinaison sur la ligne 2 etc.

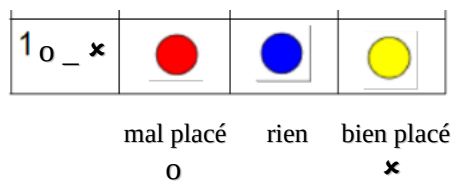


Fin du jeu :

Le jeu s'arrête quand le joueur 2 a trouvé la combinaison et dans ce cas il gagne. S'il n'a toujours pas trouvé lorsqu'il arrive à la ligne 12, c'est le joueur 1 qui gagne.

Pour simplifier la règle :

- On peut décider d'utiliser moins de couleurs.
- On peut écrire les indices dans l'ordre des pions :



OLI, les histoires pour enfants de France inter

Pour les récupérer, cliquer sur chaque lien pour ouvrir l'histoire, puis faire un clic droit sur le lecteur audio et « enregistrer le fichier audio sous »

L'histoire du monstre du Loch Ness 13 :27

http://rf.proxycast.org/1590750434761383936/19721-10.07.2019-ITEMA_22107234-2.mp3

La découverte du tombeau de Toutankhamon 11 :03

http://rf.proxycast.org/1590750409994018816/19721-10.07.2019-ITEMA_22107234-1.mp3

Le loup qui préférait les carottes par Aurélie Valognes 12 :31

http://rf.proxycast.org/1582175798167609344/19721-17.06.2019-ITEMA_22090439-4.mp3

"La cabane" par Marie Desplechin 09 :07

http://media.radiofrance-podcast.net/podcast09/19721-17.06.2019-ITEMA_22090439-3.mp3

Le chat Pommelair et l'assiette magique" par Régis Jauffret 09 :07

http://rf.proxycast.org/1582175796057874432/19721-17.06.2019-ITEMA_22090439-2.mp3

Quand j'étais petit, je n'étais pas grand" par Antoine de Caunes 07 :11

http://rf.proxycast.org/1582175795101573120/19721-17.06.2019-ITEMA_22090439-1.mp3

Le poisson d'argent" de Nina Bouraoui 12 :07

http://rf.proxycast.org/1582175793960722432/19721-17.06.2019-ITEMA_22090439-0.mp3

Le petit Breton et le lama qui cherchait ses lunettes " par Jean Lebrun 09 :05

http://rf.proxycast.org/1538906646690930688/19721-20.02.2019-ITEMA_21985925-4.mp3

La petite souris de nuit " par Susie Morgenstern 11 :39

http://rf.proxycast.org/1538906641330610176/19721-20.02.2019-ITEMA_21985925-3.mp3

Orso, les 4 géants et la petite ours " par Agnès Desarthe 09 :38

http://rf.proxycast.org/1538906632694538240/19721-20.02.2019-ITEMA_21985925-2.mp3

Boule de Neige, Roi des Alakaloufs " par Simon Liberati 09 :21

http://rf.proxycast.org/1538906628848361472/19721-20.02.2019-ITEMA_21985925-1.mp3

Reiko et l'Ourson " par Leïla Slimani 09 :34

http://rf.proxycast.org/1538906626029789184/19721-20.02.2019-ITEMA_21985925-0.mp3

Les bonnes résolutions du Père Noël " de François Morel 10:38

http://rf.proxycast.org/1513408644044038144/19721-13.12.2018-ITEMA_21920513-4.mp3

La part des ancêtres " par Léonora Miano 10 :56

http://rf.proxycast.org/1513408643146457088/19721-13.12.2018-ITEMA_21920513-3.mp3

La chouette blanche " par Monica Sabolo 09:17

http://rf.proxycast.org/1513408642269847552/19721-13.12.2018-ITEMA_21920513-2.mp3

Ozalee et Blu " de Claude Ponti 09:39

http://rf.proxycast.org/1513408641351294976/19721-13.12.2018-ITEMA_21920513-1.mp3

Zelda et les abeilles " par Tatiana de Rosnay 09:11

http://rf.proxycast.org/1513408640302718976/19721-13.12.2018-ITEMA_21920513-0.mp3

Opaque et Opaline" par Alex Vizorek – 11:53

http://rf.proxycast.org/1492427793567326208/19721-18.10.2018-ITEMA_21857935-1.mp3

Invisible Max " par Zep 09:24

http://rf.proxycast.org/1492427784121753600/19721-18.10.2018-ITEMA_21857935-0.mp3

Les villages du Versant" par Alice Zeniter 08:23

http://rf.proxycast.org/1491489627125587968/19721-15.10.2018-ITEMA_21853234-2.mp3

Le lion qui se lamentait" par Katherine Pancol 10:16

http://rf.proxycast.org/1491489625619832832/19721-15.10.2018-ITEMA_21853234-1.mp3

Héloïse, Artémis et le sort Premium" par Chloé Delaume 11:39

http://rf.proxycast.org/1491489624164409344/19721-15.10.2018-ITEMA_21853234-0.mp3

Le renard et le poulailler" par Guillaume Meurice 10:06

http://rf.proxycast.org/1513408656295600128/19721-04.09.2018-ITEMA_21796903-4.mp3

Olga, le canard, et le petit garçon battu " par Geneviève Brisac 12:37

http://rf.proxycast.org/1513408653913235456/19721-04.09.2018-ITEMA_21796903-3.mp3

Lucia Petite Poète" par Yannick Haenel 12:36

http://rf.proxycast.org/1513408651577008128/19721-04.09.2018-ITEMA_21796903-2.mp3

Nadine et Robert les poissons rouges" par Delphine de Vigan 08:54

http://rf.proxycast.org/1513408649299501056/19721-04.09.2018-ITEMA_21796903-1.mp3

Le coq solitaire" par Alain Mabanckou 10:57

http://rf.proxycast.org/1513408647051354112/19721-04.09.2018-ITEMA_21796903-0.mp3

Pour réfléchir à la notion de *continuité pédagogique*

Frédéric Grimaud, PE et chercheur en sciences de l'éducation : <https://www.youtube.com/watch?v=y2FPombbv4>

Philippe Meirieu : <https://theconversation.com/amp/ecoles-fermees-aux-eleves-les-lecons-du-virus-et-quelques-pistes-pour-les-parents-133680>

Stéphane Bonnery, professeur en sciences de l'éducation : <https://www.humanite.fr/videos/covid-19-les-informations-en-ligne-ne-suffisent-pas-lappropriation-des-savoirs-par-les-eleves>

Ressources à proposer aux parents

Un article fourni en conseils généraux et en idées d'activités à faire en famille :

*<https://www.cahiers-pedagogiques.com/Faire-l-ecole-a-la-maison-sous-coronavirus> notamment des propositions d'activités créatives [doc1](#), scientifiques [doc2](#), de jeux [doc3](#), d'activités de lecture et d'écriture [doc4](#)

Des ressources pour expliquer la situation à ses enfants et savoir comment réagir :

*<http://psycogitatio.fr/le-coronavirus-explique-aux-enfants/> et la suite qui explique le confinement

https://www.instagram.com/p/B92WvSPHkx8/?utm_source=ig_web_copy_link

*<https://www.milanpresse.com/les-actus/famille/fermeture-des-ecoles-les-mots-pour-rassurer-vos-enfants-et-en-faire-une-experience-enrichissante>

Pour écouter des histoires :

*<https://www.franceinter.fr/emissions/une-histoire-et-oli> ou liste des liens en pdf [oli.pdf](#)

*<https://www.franceinter.fr/emissions/les-odyssees>

*<https://podcast.ausha.co/la-grande-histoire-de-pomme-d-api>

*<https://editionsnordsud.com/activites-jeux/le-moulin-a-paroles>

*<http://latetedanslesmots.free.fr/audio.php> (comptines)

et d'autres encore ici https://fr.padlet.com/MoniqueDX/oral_Primaire

Pour lire et s'informer :

*<https://www.1jour1actu.com/culture/lire-et-sinformer-en-restant-confine%E2%80%89> avec en lien les autres magazines Milan

*<https://monquotidien.playbacpresse.fr/> accessible gratuitement en ce moment

Des activités à la maison à réaliser avec les enfants de maternelle :

*<https://lewebpedagogique.com/maternellesmonique/2020/03/14/activites-a-la-maison/>

*<https://www.cahiers-pedagogiques.com/IMG/pdf/-34.pdf>

Des conseils aux parents traduits en langue étrangère par le snuipp93 :

*http://93.snuipp.fr/IMG/pdf/Ressources_en_langue_arabe.pdf

*http://93.snuipp.fr/IMG/pdf/Ressources_roumain.pdf

Pour faire bouger les enfants :

*<https://papapositive.fr/14-facons-de-faire-bouger-les-enfants-en-confinement/>

Pour passer du temps intelligemment sur les écrans (rappelons qu'il est important de le limiter) :

*<https://www.films-pour-enfants.com/films-enfants-3-ans.html>

*<https://dessinemoiunehistoire.net/logiciel-educatif-maternelle/>

*propositions d'activités en ligne issues de l'article précité des Cahiers Pédagogiques doc5

Idées à destination des enseignants pour garder le lien avec nos élèves et les faire réfléchir...

...en leur proposant de choisir des activités et en les accompagnant :

*doc-péda-1 propositions pour des élèves d'école élémentaire par Angélique Libbrecht sur le site des Cahiers Pédagogiques

...en leur lançant des défis :

*<https://www.charivarialecole.fr/archives/10585> idées pour un défi par jour

*<https://www.lagrandelessive.net/a-vos-fenetres/> un projet d'accrochage aux fenêtres individuelles le 26 mars en remplacement de la Grande Lessive, des propositions d'une collègue qui s'est saisie de ce projet ici : [doc 6](#) et [doc 7](#)

...en les faisant écrire :

*un concours de poèmes avec des mots imposés

*à partir de consignes courtes d'écriture à contrainte (des exemples <https://www.charivarialecole.fr/archives/520>) qui pourraient être corrigées pour servir ensuite de dictée...

*un journal de bord (en faisant fabriquer/décorer le support au préalable) pour écrire son quotidien, noter des questions, des événements, des émotions, dessiner ; en faire choisir un extrait à diffuser à l'enseignant (voire à la classe, pour échanger avec les copains) qui sera corrigé avec l'enseignant, mis en forme

*des textes libres (ICEM/Pédagogie Freinet) comme relayé par l'ICEM93 [doc-péda-2](#)

...en les faisant lire :

*des livres qu'ils auraient à la maison pour sélectionner les passages préférés, les recopier, les illustrer dans un carnet de lecteur

*en leur proposant des textes ou extraits issus de ressources en ligne :

<https://www.iletaitunehistoire.com/>

https://www.actualitte.com/article/edition/des-centaines-de-livres-jeunesse-a-telecharger-gratuitement/90381?fbclid=IwAR11wS6Sb_Vh6XBGV5OcJz44P0FkN4NQbVr1cF9bMXK3kX1Ncodj6NHxbkY

*des poèmes à choisir dans une sélection pour les recopier, les illustrer, les lire à voix haute ou les apprendre et s'enregistrer et/ou les présenter à sa famille, les lire au téléphone...

...en les faisant dessiner :

*observer par la fenêtre et dessiner un même endroit à plusieurs dates différentes, lorsqu'on note un changement

*dessiner son quotidien pour le partager aux camarades, comme on le ferait avec des photos

*proposer aux parents d'accompagner les enfants autour du dessin libre : en discuter, écrire pour lui ou l'aider à écrire ce que raconte le dessin

*proposer un défi sur le modèle #Coronamaison de la dessinatrice Pénélope Bagieu

https://twitter.com/hashtag/Coronamaison?src=hash&ref_src=twsrc%5Etfw

...en les faisant bricoler :

*proposer des activités manuelles avec des fiches techniques (recettes, fabrication d'objets...), leur demander de raconter, d'écrire comment s'est passée l'activité, de réaliser un compte-rendu avec des schémas, de prendre en photo la réalisation finale...

...en les faisant jouer :

*proposer ou faire construire des jeux de révisions des notions déjà abordées en classe (par exemple en corrigeant la liste des questions et réponses imaginées par l'élève et en le laissant ensuite découper des cartes et les compléter recto et verso pour pouvoir jouer)

*faire construire des jeux familiaux éducatifs avec les ressources de la maison : quelques idées à partir des jeux proposés dans l'article précité des Cahiers pédagogiques ([doc3](#))

→ Scrabble : les lettres du jeu français à reproduire sur carton ou papier [doc-péda-3](#), le plateau à reproduire [doc-péda-4](#) (ca.wikipedia.org) ou la version vierge A3 à imprimer, assembler et colorier [doc-péda-5](#), la règle du jeu [doc-péda-6](#)

→ Plus simplement, à partir des lettres du Scrabble : proposer des tirages aux élèves et faire chercher les anagrammes, compter les points

→ Mastermind : des pions à imprimer et colorier ou à faire reproduire [doc-péda-7](#), une grille de jeu à reproduire [doc-péda-8](#), la règle du jeu [doc-péda-9](#)

Ressources pour aider les élèves à besoins spécifiques

TSA : <http://autismeetecoleinclusive.com/actualite/fermeture-des-ecoles-continue-pedagogique/> des supports pédagogiques adaptés dans différentes disciplines, en cours de création ou déjà disponibles

DYS : <https://www.actualitte.com/article/patrimoine-education/covid-19-des-ressources-pedagogiques-en-ligne-pour-les-eleves-dys/99743> avec les

liens vers la bibliothèque sonore Sondo (livres scolaires, classiques et livres jeunesse) et le site spécialisé Dys <https://www.cartablefantastique.fr/>
Eleves allophones, lire et écouter des albums dans d'autres langues :
<https://www.ac-strasbourg.fr/pedagogie/casnav/eleves-allophones-nouvellement-arrivees-eana/soutiens-pour-valoriser-la-langue-premiere/traductions-audio-et-ecrites-dalbums/>

Manuels des éditeurs accessibles gratuitement

<https://monespace-educ.fr/feuilleter> Hachette, Hatier, Didier
<https://adistance.manuelnumerique.com/> Bordas, Nathan, Retz
https://demo.lib-manuels.fr/bibliotheque/magnard_delagrave_vuibert Magnard, Delagrave, Vuibert
<https://www.belin-education.com/travailler-a-la-maison>
<http://www.sedrap.fr/manuelsnumeriques.php>